



## Documento de Planeación didáctica

| PARTE GENERAL                       |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>          | Joel García Rivero   |
| <b>SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO</b> | El nivel académico es bachillerato. Subsistema Colegio de ciencias y humanidades, plantel oriente  |
| <b>ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO</b>  | Filosofía II, Introducción al pensamiento ético.<br>6º. Semestre.  |
| <b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b> | Unidad 1. Introducción al pensamiento ético<br>1.1 Qué es ser humano   |
| <b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>       | El alumno adquirirá algunos elementos que lo ayuden a fundamentar racionalmente su propia existencia, con el fin de que asuma y actúe de manera autónoma y responsable, al vincular el conocimiento filosófico con problemas de su vida individual y social.<br>Programa de estudio de la asignatura:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7TUdfT1djU0dMbXc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7TUdfT1djU0dMbXc/view?usp=sharing</a> |
| <b>DURACIÓN</b>                     | 4 Horas a la semana durante el semestre.   |
| <b>POBLACIÓN</b>                    | La actividad se podría desarrollaría con la totalidad de grupos que imparto, es decir, con los seis grupos con 50 alumnos en promedio por grupo.   |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>● Aranguren, J. (1979). Ética, España, Alianza Universidad.</li><li>● Cortina, A. (1998). Ética, España, Akal.</li><li>● Franjean, W. (1965). Ética, México, UTEHA.</li><li>● González J. (1996) Ethos destino del hombre, México, UNAM-FCE.</li><li>● Platts, M. (1988). La ética a través de su historia, México, UNAM.</li></ul>  |



## Actividad 1. Actividad de inicio (Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD                       |   |
|--|---|
| "¿Qué significa ser humano?"                 |   |
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>               | El alumno conocerá la importancia del significado de ser humano. Para lograrlo podría resultar pertinente el uso de las nuevas tecnologías, ya que permiten y facilitan el logro de aprendizajes de manera visual con lo que se podría alcanzar un conocimiento significativo y relevante para los alumnos.   |
| <b>RECURSOS</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Computadoras</li><li>● Acceso a Internet</li><li>● Facebook</li><li>● Google Drive</li><li>● Google docs</li><li>● Material de lectura "La importancia de ser humano" de Jorge V. Arregui, disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing</a></li></ul>  |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES               |   |
| <b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b> | <p><b>Actividades previas que realizará el profesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El diseño de material didáctico, selección de lecturas que pondrá a disposición de los estudiantes en el blog <a href="http://pensarenlafilosofia.blogspot.mx/">http://pensarenlafilosofia.blogspot.mx/</a></li><li>2. Creará un grupo de facebook cerrado.</li><li>3. Solicitará a los estudiantes la creación de una cuenta en Gmail para tener acceso a los servicios de Google Drive y desde éste último compartir los materiales de lectura y las actividades que se establecen en esta planeación.</li></ol> <p>1.</p> <p><b>TRABAJOS DURANTE LA CLASE 1. (Tiempo estimado: 1:45")</b></p> <p><b>ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1. Compartirá con los estudiantes, mediante Google Drive, por medio del blog <a href="http://pensarenlafilosofia.blogspot.mx/">http://pensarenlafilosofia.blogspot.mx/</a> los materiales de lectura del curso, así como los que servirán de base para la elaboración de una infografía y la información relacionada con el grupo de Facebook con el cual se trabajará durante el curso.</li></ol> |



2. 2. Organiza al grupo en equipos de 5 integrantes.
3. 3. Como **actividad de inicio** expondrá la estrategia que se propone para el objetivo sugerido.
4. 4. Con la finalidad de saber cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes, el profesor solicitará contesten, mediante una lluvia de ideas, unas preguntas detonadoras.
5. 5. Como **actividad de desarrollo**, realiza en plenaria junto con el grupo, la lectura comentada “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing> La lectura corresponde a la primera parte, págs. 35-40.
6. 6. Solicitará a los alumnos respondan, de manera individual, un cuestionario.
7. 7. Pedirá, como **actividad de cierre**, la elaboración, en borrador, de un cuadro texto, al que titularán: “¿qué es aquello que nos hace ser humanos?”. Esta actividad se realizará por equipo.
- 8.

**Actividad extraclase para los alumnos (Tiempo estimado: 1hr.)**

9. Pedirá, como **Actividad Extraclase** a los estudiantes que publiquen por equipo, su texto en el grupo de facebook y que realimenten a por lo menos un equipo.

**Actividad extraclase para el profesor (Tiempo estimado: 1 hrs.)**

El profesor supervisará el texto “¿qué es aquello que nos hace ser humanos?” elaborado por los alumnos y que publicarán en el grupo cerrado de facebook.

**ACTIVIDADES QUE REALIZARÁN LOS ESTUDIANTES (Tiempo estimado: 1:45”)**

1. Como **Actividad de inicio** responderán, mediante una lluvia de ideas, las preguntas detonadoras:
  - a. ¿Qué significa ser humano?
  - b. ¿Cuáles son las características que definen al ser humano?
  - c. ¿Es posible dejar de ser humano?



|   |   |
|---|---|
|   | <p>1. 2. Como parte de la <b>actividad de desarrollo</b>, realizarán, en plenaria junto con el profesor, la lectura la lectura comentada “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing</a> La lectura corresponde a la primera parte, págs. 35-40.</p> <p>2.</p> <p>3. 3. Responderán, de manera individual y en su cuaderno de notas, un cuestionario:</p> <p>a. ¿Qué significa ser humano?</p> <p>b. ¿Cuáles son las características que definen al ser humano?</p> <p>c. ¿Es posible dejar de ser humano?</p> <p>4. Elaborarán, por equipo, el borrador del texto, al que titularán “¿Qué es aquello que nos hace ser humanos?”. (Texto de ½ cuartilla)</p> <p><b>Actividad extraclase para los alumnos (Tiempo estimado: 1 hr.)</b></p> <p>Los alumnos subirán en un documento docs. de Google Docs su texto final, tomando como referencia el borrador elaborado en clase, sobre aquello que nos hace ser humanos.</p> |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b> | Texto “¿Qué es aquello que nos hace ser humanos?”.  |
| <b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>                  | Lista de cotejo para un texto<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7WWwxY2w2YXdfNjA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7WWwxY2w2YXdfNjA/view?usp=sharing</a>  |

**Anexos.**

Anexo 1. “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing>

Anexo 2. Lista de cotejo para un texto  
<https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7WWwxY2w2YXdfNjA/view?usp=sharing>



## Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD                       |   |
|--|---|
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>               | <p>El alumno comprenderá la importancia del significado de ser humano para elaborar una concepción filosófica que le permita reflexionar sobre la distinción entre ser humano y persona.</p> <p>Para alcanzar el objetivo sugerido, podría resultar pertinente el uso de las nuevas tecnologías, ya que permiten y facilitan el logro de aprendizajes de manera visual con lo que se podría alcanzar un conocimiento significativo y una comprensión relevante para los alumnos.</p>  |
| <b>RECURSOS</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Computadoras</li><li>● Acceso a Internet</li><li>● Facebook</li><li>● Google Drive</li><li>● Google docs</li><li>● Material de lectura “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing</a></li></ul>  |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES               |   |
| <b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b> | <p><b>TRABAJOS DURANTE LA CLASE 2. (Tiempo estimado: 1:45”)</b></p> <p><b>ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ EL PROFESOR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Como <b>actividad de inicio</b>, realimentará el texto enviado por los alumnos vía Facebook, para que los alumnos comprenden los alcances y limitaciones de los trabajos presentados.</li><li>2. Como <b>actividad de desarrollo</b>, expondrá en plenaria la importancia filosófica de contrastar la idea de ser humano y persona, por lo que dará a conocer las actividades que se realizarán para lograr el objetivo sugerido.</li><li>3. Realiza en plenaria junto con el grupo, la lectura “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing</a></li></ol> |



=sharing La lectura corresponde a la segunda parte del texto, págs. 40-46.

3. 4. Solicitará a los alumnos que de manera individual elaboren, en su cuaderno de notas, una breve reflexión que responda a la pregunta: ¿A qué responden los actos instintivos y a que los actos humanos?
4. 5. Solicitará a los alumnos, que deseen participar, lean su reflexión acerca de la pregunta anterior, para que en plenaria se discuta las ideas del grupo.
6. Pedirá, como **actividad de cierre**, y tomando en cuenta la discusión de clase, elaborar en un borrador un cuadro comparativo al que titulen “¿Actos instintivos o actos humanos?”. Esta actividad se realizará por equipo y se publicará en el grupo cerrado de Facebook.

**Actividad extraclase para los alumnos (Tiempo estimado: 1 hr.)**

Como **Actividad Extraclase** los alumnos publicarán por equipo, su cuadro comparativo en el grupo de facebook y que realimenten a por lo menos un equipo.

**Actividad extraclase para el profesor (Tiempo estimado: 1hr.)**

El profesor supervisará el cuadro comparativo elaborado por los alumnos y que publicarán en el grupo cerrado de facebook.

5.

**ACTIVIDADES QUE REALIZARÁN LOS ESTUDIANTES:**

1. Como **Actividad de inicio** toman nota de los comentarios acerca del texto enviado al grupo cerrado de facebook y aportan algún comentario sobre la discusión y sobre la actividad.
  1. 2. Como parte de la **actividad de desarrollo**, realizarán, la lectura “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui. La lectura que se encuentra disponible en <https://drive.google.com/file/d/OB8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing> corresponde a la segunda parte del texto, págs. 40-46.
  2. 3. Responderán, de manera individual y en su cuaderno de notas, una breve reflexión que responda a la pregunta: ¿A qué responden los actos instintivos y a que los actos humanos?



|   |   |
|---|---|
|   | <p>3. 4. Participarán leyendo su reflexión acerca de la pregunta anterior, para que en plenaria se discuta las ideas del grupo.</p> <p>4. 5. Organizados en equipos elaborarán el borrador de un cuadro comparativo, con el título “¿Actos instintivos o actos humanos?”.</p> <p><b>Actividad extraclase para los alumnos (Tiempo estimado: 1hr)</b></p> <p>Los alumnos elaboran en Google Docs el cuadro comparativo final con base en el borrador elaborado en clase, sobre las características del ser humano y las características de la persona y lo publicarán en el grupo cerrado de facebook.</p> |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b> | Cuadro comparativo “¿Actos instintivos o actos humanos?”  |
| <b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>                  | Rúbrica de evaluación “Cuadro comparativo”<br><a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7dkdVdmR3WlhMSUk/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7dkdVdmR3WlhMSUk/view?usp=sharing</a>   |

#### Anexos

Anexo 1. “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en <https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing>

Anexo 2. Rúbrica de evaluación “Cuadro comparativo”  
<https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7dkdVdmR3WlhMSUk/view?usp=sharing>



### Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD   |  |
|--|--|
| Concepción filosófica del ser humano: la existencia del ser humano |  |
| <b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>                                     | <p>El alumno comprenderá la importancia del significado de ser humano para elaborar una concepción filosófica que le permita reflexionar sobre la distinción entre ser humano y persona.</p> <p>Para alcanzar el objetivo sugerido, podría resultar pertinente el uso de las nuevas tecnologías, ya que permiten y facilitan el logro de aprendizajes de manera visual con lo que se podría alcanzar un conocimiento significativo y una comprensión relevante para los alumnos.</p>   |
| <b>RECURSOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Acceso a Internet</li><li>● Facebook</li><li>● Aplicación para elaborar una infografía (Piktochart)</li><li>● Tutorial acerca de cómo utilizar Piktochart</li><li>● Google Drive</li><li>● Texto en PDF “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing</a></li></ul>  |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES                                     |  |
| <b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b>                       | <p><b>ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ EL PROFESOR: (Tiempo estimado: 1:45”)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Como <b>actividad de inicio</b>, realimentará el cuadro comparativo enviado por los alumnos vía facebook, para que los alumnos comprenden los alcances y limitaciones de los trabajos presentados.<ol style="list-style-type: none"><li>1. 2. Como <b>actividad de desarrollo</b>, expondrá en plenaria la importancia filosófica de contrastar la idea de ser humano y persona, por lo que dará a conocer las actividades que se realizarán para lograr el objetivo sugerido.</li></ol></li><li>3. Realiza en plenaria junto con el grupo, la tercera parte de lectura “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, de las págs. 46-58 que se encuentra disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing</a><ol style="list-style-type: none"><li>1. 4. Solicitará a los alumnos que de manera individual elaboren, en su cuaderno de notas, una breve reflexión que responda a la pregunta:<ol style="list-style-type: none"><li>a) ¿Qué significa exactamente la idea de Kant según la cual la moral nos</li></ol></li></ol></li></ol> |



pide que tratemos a las personas “siempre como un fin y nunca como un medio” y por qué debemos creer que es verdad?

5. Solicitará a los alumnos su reflexión acerca de la pregunta anterior, para que en plenaria se discuta las ideas del grupo.

1. 6. Como **actividad de cierre**, informará a los alumnos sobre la actividad extraclase que deberán de desarrollar, la cual consiste en la elaboración de una infografía.

2. 7. Presentará en clase un archivo en PDF sobre el uso y significado de una infografía

<https://drive.google.com/folderview?id=0B8rYy9ZU10I7UGZxRVVqZ2JyVzg&usp=sharing>

3. 8. Solicitará a los alumnos elaborar un bosquejo para la creación de la infografía.

4. 9. Informará a los alumnos sobre el tutorial, para la creación de una infografía, que se encuentra en google drive:

<https://drive.google.com/file/d/0B1eNcJHrWfdAYnN2Z1FURFM3SFk/view?usp=sharing>

5. 10. Pedirá a lo que alumnos que, organizados en equipos, y tomando en cuenta las dos actividades anteriores, su primer texto donde se reflexionará acerca de “¿Qué es aquello que nos hace ser humanos?”, así como el cuadro comparativo “¿Actos instintivos o actos humanos?”, publicar una infografía a la que titulen: “**¿Qué es el ser humano: objeto o persona?**”. Los alumnos deberán compartir en el grupo cerrado de facebook su publicación, comentando por lo menos una infografía de alguno de los equipos.

6.

**Actividad extraclase para el profesor (Tiempo estimado: 1 hr)**

El profesor supervisará la infografía elaborado por los alumnos y que publicarán en el grupo cerrado de facebook.

**Actividad extraclase para los alumnos (Tiempo estimado: 1 hr)**

1. Los alumnos elaboran y publicarán una infografía, titulada: “**¿Qué es el ser humano: objeto o persona?**” comentando por lo menos dos de las infografías publicadas.

**ACTIVIDADES QUE REALIZARÁN LOS ESTUDIANTES: (Tiempo estimado: 1:45”)**

1. Como **Actividad de inicio** toman nota de los comentarios acerca de la actividad extraclase “Cuadro comparativo” publicada en facebook.

2. Comentan sus resultados, alcances y limitaciones sobre el cuadro comparativo de



|  |  |
|--|--|
|  | <p>otros equipos.</p> <p>3. Para continuar y como <b>actividad de desarrollo</b>, realizan en plenaria plenaria junto con el grupo, la tercera parte de lectura “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, de las págs. 46-58 que se encuentra disponible en <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing</a></p> <p>4. Elaborarán, en su cuaderno de notas, un breve reflexión que responda a la pregunta:<br/>a) ¿Qué significa exactamente la idea de Kant según la cual la moral nos pide que tratemos a las personas “siempre como un fin y nunca como un medio” y por qué debemos creer que es verdad?</p> <p>5. Discuten en plenaria su reflexión acerca de la pregunta anterior, para lograr algunas conclusiones del tema.</p> <p>4. Como <b>actividad de cierre</b> toman nota de la actividad extraclase que deberán presentar: escuchan la información presentada sobre las infografías y anotan algunas dudas o comentarios sobre la actividad.</p> <p><b>Actividad extraclase para los alumnos (Tiempo estimado: 2 hrs)</b></p> <p>1. Los alumnos elaboran una infografía, titulada: <b>“¿Qué es el ser humano: objeto o persona?”</b> con base a la información presentada en clase mediante un archivo PDF: <a href="https://drive.google.com/folderview?id=0B8rYy9ZU10I7UGZxRVVqZ2JyVzg&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0B8rYy9ZU10I7UGZxRVVqZ2JyVzg&amp;usp=sharing</a> orientándose por medio de tutorial que se encuentra en</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1eNcJHrWfdAYnN2Z1FURFM3SFk/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B1eNcJHrWfdAYnN2Z1FURFM3SFk/view?usp=sharing</a></li> <li>2. Publicarán en el grupo cerrado de facebook el enlace de su infografía publicada.</li> <li>3. Comentarán algunas de las infografías publicadas por el grupo (dos comentarios)</li> </ol> |
| <p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b></p> | <p>Infografía publicada en Facebook</p>  |
| <p><b>FORMA DE EVALUACIÓN</b></p>                  | <p>Criterios de evaluación para la infografía<br/><a href="https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7cUhyMXlmX2o4ajA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7cUhyMXlmX2o4ajA/view?usp=sharing</a></p>  |

Anexos

Anexo 1. “La importancia de ser humano” de Jorge V. Arregui, disponible en

<https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7N282MDZmM1FILTA/view?usp=sharing>

Anexo 2. Archivo en PDF sobre el uso y significado de una infografía

<https://drive.google.com/folderview?id=0B8rYy9ZU10I7UGZxRVVqZ2JyVzg&usp=sharing>

Anexo 3. tutorial para la elaboración de una infografía

<https://drive.google.com/file/d/0B1eNcJHrWfdAYnN2Z1FURFM3SFk/view?usp=sharing>



---

Anexo 4. Criterios de evaluación para la infografía

<https://drive.google.com/file/d/0B8rYy9ZU10I7cUhyMXImX2o4ajA/view?usp=sharing>