



## Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
<b>NOMBRE DEL PROFESOR</b>	Norma Gisela Montiel Malanco
<b>SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO</b>	CCH Plantel Vallejo
<b>ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO</b>	Inglés Cuarto semestre
<b>UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS</b>	Unidad 4. Compartir sobre actividades actuales, pasadas y futuras
<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>	Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de interactuar en conversaciones sencillas para comunicar información sobre situaciones cotidianas, pasadas y futuras, de manera oral y escrita
<b>DURACIÓN</b>	12 horas en clase / 8 horas extra clase
<b>POBLACIÓN</b>	Grupo 435A - 24 alumnos
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>Aguilar Casas, M., et al. (2011). Segundo acercamiento a los programas de Inglés I a IV, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. México: unam/cch.</p> <p>Bloom, (2002). La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones, en &lt;<a href="http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3">http:// www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3</a>&gt; Consultado el 10 de marzo de 2016</p> <p>Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, México: McGraw Hill.</p> <p>Nunan, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Top 50 tourist places in the world (2014). Govardhan Avvaru. Recuperado el miércoles 15 de marzo de 2017 de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmYRIHM7Z7g">https://www.youtube.com/watch?v=fmYRIHM7Z7g</a></p>



	<p>The 25 world most beautiful places on Earth (2012) wolliproject. Recuperado el martes 14 de marzo de 2017 de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jO58Zk826Tc">https://www.youtube.com/watch?v=jO58Zk826Tc</a></p> <p>Video Demo (2017) Pictochart. Recuperado el miercoles 15 de marzo de 2017 de <a href="https://www.youtube.com/user/Piktochart">https://www.youtube.com/user/Piktochart</a></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Actividad 1. Actividad de inicio**  
**(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	TOURIST PLACES					
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	Expresa información de situaciones actuales y pasadas, de manera oral y escrita, para manifestar ideas sobre temas diversos.					
<b>RECURSOS</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvAjMdqzgwI">https://www.youtube.com/watch?v=lvAjMdqzgwI</a>  Travel destinations  <a href="http://www.piktochart.com">www.piktochart.com</a>					
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>						
<b>TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN</b>	TRABAJO PREVIO (clase 1) 120 MINUTOS  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">PROFESOR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ALUMNO</td> </tr> <tr> <td>El profesor pide a los alumnos investiguen cómo realizar una</td> <td>Los alumnos entran a la página de piktochart.com y se registran.</td> </tr> </table>		PROFESOR	ALUMNO	El profesor pide a los alumnos investiguen cómo realizar una	Los alumnos entran a la página de piktochart.com y se registran.
PROFESOR	ALUMNO					
El profesor pide a los alumnos investiguen cómo realizar una	Los alumnos entran a la página de piktochart.com y se registran.					



infografía en piktochart y se registren.

TRABAJO DURANTE CLASE

PROFESOR	ALUMNO
Repaso Presente Simple  -El profesor presenta un video a los alumnos sobre lugares turísticos alrededor del mundo donde personas de diferentes países hablan de los lugares interesantes a visitar, son entrevistas en una expo-turismo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvAjMdqzwgI">https://www.youtube.com/watch?v=lvAjMdqzwgI</a>	Los alumnos escuchan y toman notas
-El profesor y los alumnos comentan sobre el video	Los alumnos comentan entre ellos y con el profesor sobre el video
-El profesor vuelve a poner el video pero ahora con subtítulos y explica vocabulario desconocido.	Los alumnos escuchan nuevamente
El profesor solicita a los alumnos que formen equipos de 2 o 3 alumnos y se pongan de acuerdo sobre un lugar que les gustaría visitar o que ya hayan visitado en México o fuera del país.	-Los alumnos forman equipos y se ponen de acuerdo sobre el lugar del cual van a realizar su trabajo.



	<p>- El profesor dentro del salón de clase explica a los alumnos cómo realizar una infografía (presenta un tutorial en inglés) y los puntos a evaluar. <a href="https://www.youtube.com/user/Piktochart">https://www.youtube.com/user/Piktochart</a></p>	<p>Los alumnos que realizaron la tarea previa ya conocen el uso de piktochart y comentan sobre la forma de utilizarlo a sus compañeros y profesor.</p>				
	<p>El profesor lleva a los alumnos al laboratorio de idiomas.</p>	<p>Los alumnos investigan en internet sobre el lugar que eligieron y escriben en su cuaderno lo más relevante para poder crear una infografía.</p>				
		<p>-Los alumnos realizan una infografía utilizando la aplicación PIKTOCHART. <a href="http://www.piktochart.com">www.piktochart.com</a></p>				
<p>-TRABAJO EXTRACLASE</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PROFESOR</th> <th>ALUMNO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El profesor da indicaciones de terminar la infografía en casa.</td> <td>Los alumnos terminan la infografía. SE LE DARÁ UN FIN DE SEMANA PARA TERMINAR Y PRESENTAR LA INFOGRAFÍA</td> </tr> </tbody> </table>	PROFESOR	ALUMNO	El profesor da indicaciones de terminar la infografía en casa.	Los alumnos terminan la infografía. SE LE DARÁ UN FIN DE SEMANA PARA TERMINAR Y PRESENTAR LA INFOGRAFÍA	
PROFESOR	ALUMNO					
El profesor da indicaciones de terminar la infografía en casa.	Los alumnos terminan la infografía. SE LE DARÁ UN FIN DE SEMANA PARA TERMINAR Y PRESENTAR LA INFOGRAFÍA					
<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b></p>	<p>Los alumnos entregan una infografía por equipo</p>					
<p><b>FORMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Anexo 1 Lista de cotejo</p>					



**Actividad 2. Actividad de desarrollo**  
**(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD							
MY LAST VACATION							
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Intercambia información sobre acciones del presente y pasado, de manera oral y escrita, para compartir ideas personales.						
RECURSOS	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJ4lcdadgvA">https://www.youtube.com/watch?v=LJ4lcdadgvA</a> Past simple</p> <p><a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tBjl0M_Bkx0">https://www.youtube.com/watch?v=tBjl0M_Bkx0</a> My trip to London</p> <p><a href="http://www.ego4u.com">www.ego4u.com</a> simple past, test s, level 1</p>						
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>TRABAJO EN CLASE (clase 2) 120 MINUTOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PROFESOR</th> <th>ALUMNO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Anexo 2</p> <p>- El profesor evalúa las infografías siguiendo la lista de cotejo establecida.</p> </td> <td> <p>-Los alumnos presentan en equipo la infografía que terminaron de tarea. Cada equipo presenta en inglés el lugar seleccionado para visitar como si fuera un agente de viaje, promocionando el lugar turístico.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Repaso Pasado Simple</p> <p>El profesor presenta un video como recordatorio de la forma gramatical del Pasado Simple y resuelve las dudas que pudieran surgir.</p> </td> <td> <p>Los estudiantes atienden al video presentado y preguntan las dudas del tema.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	PROFESOR	ALUMNO	<p>Anexo 2</p> <p>- El profesor evalúa las infografías siguiendo la lista de cotejo establecida.</p>	<p>-Los alumnos presentan en equipo la infografía que terminaron de tarea. Cada equipo presenta en inglés el lugar seleccionado para visitar como si fuera un agente de viaje, promocionando el lugar turístico.</p>	<p>Repaso Pasado Simple</p> <p>El profesor presenta un video como recordatorio de la forma gramatical del Pasado Simple y resuelve las dudas que pudieran surgir.</p>	<p>Los estudiantes atienden al video presentado y preguntan las dudas del tema.</p>
PROFESOR	ALUMNO						
<p>Anexo 2</p> <p>- El profesor evalúa las infografías siguiendo la lista de cotejo establecida.</p>	<p>-Los alumnos presentan en equipo la infografía que terminaron de tarea. Cada equipo presenta en inglés el lugar seleccionado para visitar como si fuera un agente de viaje, promocionando el lugar turístico.</p>						
<p>Repaso Pasado Simple</p> <p>El profesor presenta un video como recordatorio de la forma gramatical del Pasado Simple y resuelve las dudas que pudieran surgir.</p>	<p>Los estudiantes atienden al video presentado y preguntan las dudas del tema.</p>						



<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJ4lcdadgvA">https://www.youtube.com/watch?v=LJ4lcdadgvA</a></p>	
<p>-El profesor pregunta a todo el grupo vocabulario sobre vacaciones (lluvia de ideas) y anota en el pizarrón todo el vocabulario.</p>	<p>-Los alumnos comentan sobre sus últimas vacaciones utilizando el vocabulario en el pizarrón.</p>
<p>- El profesor proyecta un video en el salón de clase sobre unas vacaciones en Londres <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tBjlOM_Bkx0">https://www.youtube.com/watch?v=tBjlOM_Bkx0</a></p>	<p>Los alumnos observan el video y escriben los lugares que visitaron los personajes del video. Se comenta sobre los verbos en pasado que se utilizaron y se resuelven dudas.</p>
<p>El profesor resuelve dudas y revisa los trabajos</p>	<p>Los estudiantes de forma individual escriben en su cuaderno una breve composición sobre "MY LAST VACATION"</p> <p>LOS ALUMNOS REESCRIBEN LA COMPOSICIÓN SIN ERRORES Y LA LEEN EN VOZ ALTA Y EL PROFESOR CORRIGE ERRORES DE PRONUNCIACIÓN.</p>
<p>TRABAJO EXTRACLASE</p>	
<p>PROFESOR</p>	<p>ALUMNO</p>
<p>El profesor da instrucciones para la correcta realización de la tarea. <a href="http://www.ego4u.com">www.ego4u.com</a> (dar click en grammar, simple past, tests,</p>	<p>Los alumnos resuelven una prueba en línea sobre el uso del tiempo pasado  LOS ALUMNOS PRACTICAN EN CASA LA PRONUNCIACIÓN DE LA</p>



level 1)  
Los alumnos le toman una foto o captura de pantalla al resultado de la prueba y se la muestran al profesor.

COMPOSICIÓN.

TRABAJO EN CLASE (clase 3) 120 MINUTOS

PROFESOR	ALUMNO
El profesor revisa la tarea	Los alumnos comentan cualquier duda sobre su tarea
-El profesor lleva a los alumnos al laboratorio de inglés y les explica como realizar un avatar en la página de internet VOKI.COM donde los alumnos grabarán con su voz después de haber realizado su avatar la composición de MY LAST VACATION y la enviarán al correo electrónico del profesor. - El profesor resolverá cualquier duda de pronunciación de los alumnos. <a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a>	Los alumnos entran a la página <a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a> y siguen las indicaciones del profesor.  Los alumnos utilizan la composición que realizaron la clase anterior MY LAST VACATION y la graban con su voz.
- El profesor proyectará en el salón los avatares que los alumnos crearon.	Los alumnos observan con respeto los avatares de sus compañeros
El profesor reparte una hoja con los aspectos a evaluar a todos los alumnos y anotan el nombre de un compañero al que van a evaluar (evaluación en pares)	Los alumnos evalúan el trabajo del compañero que el profesor le asignó.



	Anexo 3	
	El profesor da retroalimentación al trabajo realizado	Los alumnos entregan a al compañero su retroalimentación
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b>	El avatar realizado en el laboratorio. Resultado de la prueba en línea	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	Lista de cotejo para el avatar. (anexo 3)	

### Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		DESCRIBING ACTIVITIES AND SITUATIONS
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	Interactúa para compartir información sobre acontecimientos actuales, pasados y/o futuros, de manera oral y escrita.	
<b>RECURSOS</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSA0F4kaxds">https://www.youtube.com/watch?v=JSA0F4kaxds</a> describing past activities <a href="https://www.englishworksheets.com/past_continuous.html">https://www.englishworksheets.com/past_continuous.html</a> <a href="http://www.moviemaker.com">www.moviemaker.com</a>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>		
<b>TAREAS EN EL</b>	TRABAJO EN CLASE (clase 4) 120 MINUTOS	





ORDEN EN QUE SE REALIZAN	PROFESOR	ALUMNO
	- Repaso Past Continuous / When-While  -El profesor repasa el pasado continuo y el uso de WHEN y WHILE a través de un video. (23 minutos)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGwh9BvpE0o">https://www.youtube.com/watch?v=TGwh9BvpE0o</a>	Los alumnos observan el video y hacen preguntas sobre cualquier duda.
	El profesor resuelve dudas	Los alumnos resuelven en forma oral los ejercicios en el video.
	El profesor entrega a los alumnos una fotocopia con un ejercicio donde se emplea el uso de pasado simple y pasado continuo con WHEN y WHILE	-Los alumnos resuelven ejercicio en clase en parejas (fotocopias pdf, past continuous when, while) <a href="https://www.englishworksheets.com/past-continuous.html">https://www.englishworksheets.com/past-continuous.html</a>
	-El profesor pregunta a los alumnos las respuestas del ejercicio y las anota en el pizarrón	Los alumnos se autoevalúan el ejercicio



	<p>El profesor proyecta un video dentro del salón de clase. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-JSA0F4kaxds">https://www.youtube.com/watch?v=-JSA0F4kaxds</a></p>	<p>-Los alumnos observan un video, un noticiero donde se emplea el tiempo pasado continuo, pasado simple y el uso de when y while para expresar una acción larga que es interrumpida por una acción corta.</p>				
	<p>El profesor explica la actividad a realizar</p>	<p>-Los alumnos realizan una entrevista a sus compañeros y les preguntan WHAT WERE YOU DOING YESTERDAY AT 6:00 o'clock? WHAT WAS YOUR MOTHER DOING LAST NIGHT? WHAT WERE YOU DOING THIS MORNING WHEN YOUR MOTHER WAS PREPARING BREAKFAST?</p>				
	<p>El profesor hace una encuesta</p>	<p>-Los alumnos entrevistan a diez compañeros. Se comenta que es lo que más hacen los alumnos y sus mamás. Se anota en el pizarrón.</p>				
<p>TRABAJO EXTRA CLASE</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="342 1486 846 1549">PROFESOR</th> <th data-bbox="846 1486 1372 1549">ALUMNO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="342 1549 846 1759"> <p>El profesor solicita una investigación como trabajo extra clase.</p> </td> <td data-bbox="846 1549 1372 1759"> <p>- Los alumnos investigan una noticia relevante ya sea nacional o internacional de ese día.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	PROFESOR	ALUMNO	<p>El profesor solicita una investigación como trabajo extra clase.</p>	<p>- Los alumnos investigan una noticia relevante ya sea nacional o internacional de ese día.</p>	
PROFESOR	ALUMNO					
<p>El profesor solicita una investigación como trabajo extra clase.</p>	<p>- Los alumnos investigan una noticia relevante ya sea nacional o internacional de ese día.</p>					



TRABAJO EN CLASE (Clase 5) 120 MINUTOS

PROFESOR	ALUMNO
El profesor proyecta nuevamente el video del noticiero. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-JSA0F4kaxds">https://www.youtube.com/watch?v=-JSA0F4kaxds</a>	- Los alumnos vuelven a ver el video sobre el noticiero y observan las diferentes secciones en él. (Noticias locales, un robo, anuncios...)
El profesor solicita la organización de equipos	-Los alumnos forman equipos de 4 o 5 participantes.
-El profesor resuelve dudas de vocabulario y gramática y pronunciación.  Clase 6 120 minutos	-Los alumnos diseñan un noticiero donde incluyan noticias, entrevistas, reportajes, clima.....)  SE LES DA LA SIGUIENTE CLASE PARA LA ELABORACIÓN DEL GUIÓN.
El profesor orienta a los alumnos sobre la grabación y edición de un video. Los alumnos son libres de utilizar cualquier software para la elaboración de su video.  VIDEO REALIZADO POR ALUMNOS DEL GRUPO 435 A THE MORNING ROOSTER  <a href="https://youtu.be/BIXOHl4jg1I">https://youtu.be/BIXOHl4jg1I</a>	-Los alumnos graban el noticiero para presentarlo en clase. Lo pueden entregar en USB, o subirlo a internet.
-El profesor les da los puntos a evaluar. Anexo 4	Los alumnos realizan el video



	TRABAJO EXTRACLASE	
	PROFESOR	ALUMNO
	El profesor solicita la terminación del video	Los alumnos hacen el video
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</b>	pdf - exercise video The News	
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	Lista de cotejo - video (anexo 4)	

Anexos

Anexo 1

### INFOGRAPHIC

	YES	NO
It has titles and subtitles		
It has important places to visit		
It has suggestions		
It is written in English		
Spelling errors		
Grammar errors		



Well designed		

Anexo 2  
Ejemplo de infografía (se eliminó por que pesaba mucho)

### Anexo 3

#### AVATAR

Name	EXCELLENT	GOOD	REGULAR
I can understand the information			
The avatar is creative			
The information is interesting.			
The audio is clear			

ANEXO 4

VIDEO THE NEWS (trabajo en equipo evaluación individual)



INDIVIDUAL GRADE	EXCELLENT	GOOD	REGULAR
Pronunciation			
Fluency			
Use of English			
Creativity			
Team work			
Presentation (edition)			

### ARGUMENTACIÓN

Debido a la estructura del curso de inglés, donde se deben manejar varios aprendizajes (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita) la mayor parte de las clases deben estar basadas en la utilización del andamiaje ya que se construye poco a poco para llegar al objetivo. Las actividades realizadas están planeadas de manera organizada y con una secuencia que permita al alumno y al profesor revisar el aprendizaje constantemente y realizar evaluaciones formativas. En el caso de esta unidad didáctica donde se requiere que los alumnos cumplan con el objetivo de la Unidad que es que sean capaces de interactuar en conversaciones sencillas para comunicar información situaciones cotidianas, pasadas y futuras, de manera oral y escrita se realizaron varias actividades para enseñar los tres aprendizajes de la unidad 4.

En todos los aprendizajes se utilizaron diferentes REA, ya que son muy útiles en la enseñanza de una segunda lengua. En el caso de esta unidad se utilizaron videos gramaticales, videos informativos, páginas con ejercicios gramaticales, el recurso piktochart, voki, y movie maker, los cuales fueron muy útiles en la enseñanza-aprendizaje.

Antes de cada actividad se les menciona a los alumnos que es lo que se espera que entreguen, en este caso se evaluará con una lista de cotejo. Las evidencias entregadas durante el aprendizaje de esta unidad fueron muy motivantes y constructivas ya que los alumnos se dieron cuenta que si pueden comunicarse en una segunda lengua y eso los alienta a seguir aprendiendo.

A continuación, se mencionará como se logró el objetivo de una de los aprendizajes de la Unidad 4 que era crear un avatar que expresara lo que el alumno realizó en sus últimas vacaciones, donde se requirió la utilización de REA.



## TITULO DE LA ACTIVIDAD (MY LAST VACATION)

### Objetivos de aprendizaje:

Intercambia información sobre acciones del presente y pasado, de manera oral y escrita, para compartir ideas personales.

Los andamios o sistemas de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la realización de un “avatar” que describe “MY LAST VACATION”.

1- Se realizó un repaso de la forma gramatical del tiempo pasado mediante un video.  
<https://www.youtube.com/watch?v=LJ4lcdadgVA>

2- Después de observar el video el profesor resuelve dudas.

3- Se realizó una lluvia de ideas con el tema de mis vacaciones. El vocabulario relacionado a las vacaciones se anota en el pizarrón y se resuelven dudas de vocabulario.

4- Se trabaja en parejas. Los alumnos comentan sobre MY LAST VACATION utilizando el vocabulario revisado.

5- Se observa un video sobre un viaje a Londres donde se mencionan las actividades que se realizaron cada día utilizando el pasado.

[https://www.youtube.com/watch?v=tBjl0M\\_Bkx0](https://www.youtube.com/watch?v=tBjl0M_Bkx0)

6- Se resuelven dudas y se anotan los verbos en pasado que aparecen en el video.

### PARA RETIRAR EL ANDAMIAJE

7- Utilizando el repaso del tiempo pasado, la lluvia de ideas de vocabulario sobre las vacaciones, el video del viaje a Londres, los alumnos escriben una composición sobre MY LAST VACATION.

8- El profesor corrige errores gramaticales.

9- Los alumnos leen en voz alta su composición y el profesor revisa pronunciación.

10- El profesor lleva a los alumnos al laboratorio de idiomas donde explica cómo realizar un “avatar”. [www.voki.com](http://www.voki.com) y la forma de evaluación.

11- Después de crear el avatar los alumnos graban su voz como si el avatar fuera cada uno de los alumnos. Los alumnos leen su composición MY LAST VACATION y lo envían al profesor.

12- Los alumnos observan los avatares creados en el laboratorio de inglés dentro del salón de clase y se evalúan entre ellos y dan retroalimentación. (lista de cotejo)

