



Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Raúl Alejandro Romo Estudillo
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo. Bachillerato
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Latín 2. 6° semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Unidad II. El derecho romano y su léxico. Locuciones jurídicas latinas
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Reconocerá raíces latinas en vocablos españoles especializados, en tecnicismos y en locuciones propios del campo del derecho e inferirá su significado para profundizar en el conocimiento de su lengua materna.
DURACIÓN	3 Sesiones de dos horas en clase. 7 horas de trabajo fuera de clase.
POBLACIÓN	Esta estrategia está pensada para ejecutarse con un grupo de 30 estudiantes.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">DGTIC. (2016). <i>Locuciones latinas</i>. UNAM. http://objetos.unam.mx/etimologias/locucionesLatinas/index.html



Actividad 1. Actividad de inicio

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Introducción a las locuciones latinas jurídicas	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">● Los alumnos investigarán el significado y el contexto en que se usan algunas locuciones jurídicas latinas seleccionadas previamente y presentadas por el profesor.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">● Computadora● Acceso a Internet● Cuenta de la red social Facebook● Cuenta de Google
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos)</p> <p>El docente (en las dos horas de clases):</p> <ul style="list-style-type: none">● Introduce el tema de los latinismos y locuciones latinas con algunos ejemplos simples.<ul style="list-style-type: none">○ La actividad consiste en una dinámica de trabajo en equipos en la que el profesor presenta ejemplos de uso de locuciones latinas (ya sea fragmentos de textos donde se utilicen o pasajes donde tengan que completar con una locución latina).● Como actividad de repaso sobre el uso de estos latinismos y locuciones latinas les solicita a sus estudiantes que, como tarea, consulten el recurso “Locuciones latinas” de la página de Internet http://objetos.unam.mx/etimologias/locucionesLatinas/index.html● Asimismo, les solicita que resuelvan las dos actividades que están planteadas dentro de la página Web antedicha y que saquen una captura de pantalla luego que las hayan realizado. <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">● Prestan atención a la explicación y a las indicaciones del profesor.● Participan en equipos de la actividad planteada por el profesor.● Exponen cualquier duda con respecto a la actividad de tarea y al producto que tienen que entregar.



	<p>Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 1 y clase 2)</p> <p>Los estudiantes (en dos horas fuera de clase):</p> <ul style="list-style-type: none">● Revisan las distintas secciones del recurso presentado por el profesor.● Responden las dos actividades que están planteadas dentro de la exposición de los temas.● Luego de resolverlas, sacan una captura de pantalla de cada actividad.● Suben los archivos de las capturas a los álbumes correspondientes en el grupo de Facebook de la asignatura. <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">● Revisa, en el día y el horario convenido para la entrega de estas actividades, que las imágenes subidas correspondan con lo solicitado.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Dos capturas de pantalla con las actividades resueltas dentro del recurso, subidas a los álbumes correspondientes dentro del grupo de Facebook
FORMA DE EVALUACIÓN	<p>Cuantitativa (simplemente si cumplió o no con subir las dos capturas de pantalla con las actividades resueltas)</p> <p>Este ejercicio cuenta como una actividad del criterio de trabajo en clase manejado por el profesor</p>



Actividad 2. Actividad de desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Locuciones jurídicas latinas	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">● Los alumnos investigarán el significado y el contexto en el que se usan algunas locuciones jurídicas latinas seleccionadas previamente y presentadas por el profesor.● A partir de los resultados de su investigación, los alumnos buscarán textos especializados que utilicen locuciones latinas y los presentarán frente al grupo.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">● Computadora● Acceso a Internet● Aplicación Piktochart● Cuenta de la red social Facebook
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo previo a la clase 1</p> <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Hace una selección de los latinismos y locuciones latinas de uso en el derecho que se revisarán en clase dentro de esta actividad (<i>vid.</i> Anexo 1)● Elabora un ejemplo que presentará en clase (<i>vid.</i> Anexo 2) <p>Trabajo durante clase 1 (dos horas)</p> <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Introduce el tema de los latinismos y locuciones latinas de uso en el derecho con ejemplos simples.<ul style="list-style-type: none">○ En una actividad por equipos, asigna un texto y tarjetas con algunas de las locuciones más usadas en derecho para que con ellas completen los textos.● Después de la actividad, asigna a cada estudiante un latinismo o locución de la lista que había realizado previamente (<i>vid.</i> Anexo 1)● Pide a sus estudiantes que investiguen el significado de dicho latinismo o locución latina y ejemplos de uso; y que, al final, ellos redacten un ejemplo de uso ideado por sí mismos.● Con la información anterior, les solicita que elaboren una infografía en la que



presenten la siguiente información:

- Locución o latinismo
 - Significado literal
 - Significado adquirido
 - Ejemplo de uso
 - Presenta su infografía como ejemplo, en cuya presentación hace énfasis en los siguientes aspectos:
 - Presentación de la información
 - Uso de distintos tipos de letras con colores distintos
 - Contraste de colores en el fondo
 - Utilización de imágenes y recursos visuales
- Asimismo, presenta a sus estudiantes la lista de cotejo (*vid.* Anexo 3) con los criterios con los que se evaluarán sus productos.
- Pero, como paso previo a la elaboración de la infografía, les encarga de tarea que hagan la investigación de su respectivo latinismo y que elaboren en su cuaderno un borrador en el que planeen la manera en que podrían acomodar los elementos de su infografía.

Los estudiantes:

- Prestan atención a la explicación y a las indicaciones del profesor.
- Participan activamente de la actividad de introducción al tema.
- Exponen cualquier duda con respecto a la actividad.

Trabajo fuera de clase 1 (dos horas)

Los estudiantes:

- Investigan información sobre su respectivo latinismo o locución latina con ejemplos de uso. Al final, redactan un ejemplo hecho por ellos mismos.
- Realizan en su cuaderno el bosquejo de su infografía donde delinear la posible colocación de los elementos que conformarán su trabajo.

Trabajo en clase 2 (una hora)

El docente:

- Revisa los bosquejos que hicieron sus estudiantes (registra este trabajo como una actividad)
- Responde dudas sobre las investigaciones o la elaboración de la infografía

Trabajo fuera de clase 2 (cuatro horas)

El docente:



	<ul style="list-style-type: none">● Comparte en el grupo de Facebook de la asignatura el video tutorial de uso de la aplicación Piktochart.● Está pendiente de las publicaciones con las infografías de sus estudiantes.● Revisa las infografías por medio de la lista de cotejo y asigna una calificación a la actividad. <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">● Elaboran su infografía en Piktochart atendiendo a los criterios enunciados por el profesor (y que tomará en cuenta en la lista de cotejo para la evaluación de esta evidencia de aprendizaje (<i>vide Anexo 2</i>))● Generan el enlace de su infografía y lo comparten en el grupo de Facebook de la asignatura. <p>En un momento posterior a la revisión de las infografías:</p> <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">● Asigna a cada estudiante la infografía de alguno de sus compañeros para que efectúe su revisión con el mismo instrumento de evaluación (<i>vid. Anexo 3</i>). <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">● Efectúa la revisión del producto de su compañero con el instrumento de evaluación proporcionado por el docente (en un documento de Google Drive)● Comparte el enlace de su lista de cotejo llenada como comentario a la publicación donde subió su infografía del compañero cuyo producto le fue asignado.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none">● Bosquejo de infografía en el cuaderno.● Infografía creada en Piktochart cuyo enlace se comparte en el grupo de Facebook de la asignatura.
FORMA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">● El bosquejo se toma como una actividad del trabajo en clase y sólo se considera si fue hecho o no● La infografía se evalúa con una serie de criterios delimitados en una lista de cotejo (<i>vide Anexo 3</i>).● La infografía se evalúa dos veces: en heteroevaluación y coevaluación. La evaluación final es el resultado del promedio de estas dos evaluaciones



Anexos

Anexo 1. Lista de los latinismos y locuciones latinas del derecho

https://drive.google.com/open?id=0B_Hx0GYz_8ExN0IVbEdDaC1HZGs

Anexo 2. Ejemplo de infografía elaborada por el profesor para presentar en clase

<https://magic.piktochart.com/output/11843924-persona-non-grata>

Anexo 3. Lista de cotejo para evaluar la infografía:

https://drive.google.com/open?id=0B_Hx0GYz_8ExN0IVbEdDaC1HZGs



Actividad 3. Actividad de cierre

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Utilización de los latinismos y locuciones latinas usadas en el derecho	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los alumnos redactarán o leerán en español textos breves de divulgación científica o de corte humanístico, en donde apliquen el conocimiento gramatical estudiado y empleen o amplíen el vocabulario adquirido a lo largo de las actividades anteriores.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">● Computadora● Acceso a Internet● Cuenta de Twitter● Cuenta de Facebook● Aplicación basada en la nube Symbaloo
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo previo a la clase 1</p> <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reúne todas las infografías, a través de sus enlaces, en un <i>webmix</i> de la aplicación basada en la nube Symbaloo; de esta manera se puede tener un acceso sencillo a todas las infografías hechas por los estudiantes.● Comparte el enlace del <i>webmix</i> en el grupo de Facebook de la asignatura. <p>Trabajo en clase 1:</p> <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Entrega los resultados de la evaluación de las infografías por medio de la lista de cotejo y realiza una retroalimentación general de la actividad.<ul style="list-style-type: none">○ Hace un comentario sobre las evaluaciones subidas por los estudiantes para evaluar los productos de sus compañeros, sobre todo en aquellos casos en que la evaluación suya y la del estudiante resultó muy discordante.● Indica que ha subido al grupo de Facebook un <i>webmix</i> con las infografías hechas por todos los miembros de la clase.● Solicita que revisen de tarea el contenido de cada infografía y, de ser posible, las traigan consigo en su dispositivo móvil la siguiente clase para la actividad de cierre.



Los estudiantes:

- Reciben los resultados de la evaluación de sus infografías y participan de la retroalimentación general.
 - De ser el caso, exponen sus motivos para las decisiones que tomaron en la evaluación de la infografía de sus compañeros.
- Plantean sus dudas y comentarios con respecto a la elaboración de la infografía o de los resultados de la evaluación

Trabajo en clase 2:

El docente:

- Agrupa a los estudiantes en equipos de trabajo de seis personas.
- Solicita a sus alumnos que, en caso de no tenerla, obtengan una cuenta de Twitter y proporciona la dirección de su cuenta para que lo sigan.
- Les asigna a los estudiantes la tarea de crear una historia, en un contexto del derecho, en el que se utilicen los latinismos y locuciones latinas que investigaron y de los cuales hicieron una infografía en la actividad anterior.
 - La encomienda es que redacten una historia que tenga coherencia y unidad de sentido formada por seis partes (una para cada miembro del equipo)
 - Cada parte de la historia debe contener al menos un latinismo o locución latina que pueden elegir *ad libitum* de entre las que aparecen en las infografías recopiladas en el *webmix*
 - Cada parte de la historia debe contener por mucho 150 caracteres, de modo que pueda caber en un *tweet*.
 - Así pues, la historia entera contendrá al menos seis latinismos o locuciones latinas (una por parte) y estará contada en seis *tweets*.
 - Asigna una fecha en la que los estudiantes deben *postear* su historia completa en la cuenta del profesor.

Los estudiantes:

- Agrupados en equipos, eligen los latinismos y locuciones latinas a partir de los cuales pueden construir una historia con coherencia y unidad de sentido.
- Escriben en su cuaderno una versión de la historia considerando que a cada uno de los integrantes le corresponde una parte (de seis en total) que debe estar contenida en los 150 caracteres que permite un *tweet* y que debe contener al menos uno de los latinismos y locuciones latinas compartidos en el *webmix*.

Trabajo fuera de clase 1:



	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">● Publican su historia en la cuenta de Twitter del profesor, con el hashtag del número de equipo y una indicación del orden de los <i>tweets</i> en la historia.<ul style="list-style-type: none">○ Publican la historia en orden y en un tiempo muy cercano entre <i>tweets</i>. <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">● Brinda retroalimentación a las historias por medio de <i>tweets</i>.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none">● Primera versión de la historia redactada en equipos en el cuaderno.● Historia publicada en <i>tweets</i> en la cuenta del profesor.
FORMA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">● La historia redactada en el cuaderno cuenta como una actividad de las actividades que constituyen el criterio de trabajo en clase del profesor.● La historia publicada en Twitter se evalúa sobre 10 considerando:<ul style="list-style-type: none">○ que sea una historia con coherencia y unidad de sentido (2 puntos);○ que tenga corrección ortográfica (2 puntos);○ que cada <i>tweet</i> contenga al menos un latinismo o locución latina de las revisadas en la actividad (6 puntos).