



Documento de planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Karina Viridiana Pérez Vázquez
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Nivel medio superior
PLANTEL	CCH Sur
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Inglés IV Se imparte en el cuarto semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Unidad 1. Compartir experiencias pasadas El alumno: 1. Reconoce sucesos que se estaban desarrollando en el pasado, en textos orales y escritos. 2. Describe acontecimientos que se estaban desarrollando en el pasado, de manera oral y escrita. 4. Interactúa para compartir información sobre sucesos del pasado, de manera oral y escrita.
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Al finalizar, el alumno: ● Será capaz de interactuar con otros para describir y compartir experiencias y sucesos cotidianos y pasados de manera oral y escrita.
DURACIÓN	Trabajo en clase: 3 sesiones de 2 horas Seis horas en total Trabajo extraclase: de 8 a 10 horas



POBLACIÓN	15 alumnos
BIBLIOGRAFÍA	Referencias Para el alumno Básica: ● Cowie, A. P. (2002). <i>English dictionaries for foreign learners: A history</i>. Oxford University Press on Demand. ● Murphy, R. (2012). <i>English grammar in use</i>. Ernst Klett Sprachen. ● Oxenden, C., Latham-Koenig, C., & Barnes-Murphy, R. (2001). <i>English file: Upper-intermediate. Student's book</i>. Oxford University Press. ● Puchta, H., Stranks, J., & Lewis-Jones, P. (2012). <i>English in Mind Level 5 Student's Book with DVD-ROM</i>. Cambridge University Press.



Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar esta unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Life through a newspaper	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno reconoce e identifica sucesos que se están desarrollando en el pasado en textos orales y escritos mediante una búsqueda de noticias actuales con las que explore la narración en tiempo pasado del idioma inglés y con las que contextualiza dichas estructuras.
RECURSOS	- The learning New York Times https://www.nytimes.com/section/learning Justificación: Más que un periódico en línea, es un sitio donde el alumno puede consultar noticias y artículos relacionados a sus intereses pues abarca temas como la ciencia, estudios sociales, matemáticas, idiomas y arte además de eventos actuales. El nivel de inglés en el sitio no es básico, pero es adecuado para que el alumno entienda la mayor parte con ayuda de un diccionario en línea. - Google Drive https://www.google.com/intl/es-419_ALL/drive/ Justificación: Es muy útil para fortalecer el trabajo colaborativo. De igual forma es muy práctico para que tanto el alumno como el docente compartan archivos de diferentes tipos y peso sin mucha complicación. Además el profesor puede hacer comentarios o indicaciones a los trabajos si cuenta con permiso de edición para realizarlo. - Deck, Google Drive https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.deck.mobile&hl=es Justificación: Deck es una aplicación gratuita y práctica para que los alumnos hagan presentaciones desde sus dispositivos móviles. Cuenta con varios diseños y su interfaz es sencilla de entender y usar. Se pueden lograr presentaciones atractivas y sencillas con poca información y uso de imágenes. En caso de no contar con dispositivos móviles, el alumno podrá realizar su presentación en Google Drive desde su PC, la cual es fácil de usar y permite que el profesor pueda editar el contenido. - The New York Times Podcast https://www.nytimes.com/podcasts/ Justificación: Es un sitio que proporciona noticias en formato de audio para que el alumno pueda practicar la comprensión auditiva y acercarse más a la pronunciación del idioma.



	5. Sitios Web con imágenes bajo licencia Creative Commons Every stock photo http://www.everystockphoto.com/ Isotck photo http://www.istockphoto.com/mx Dreamstime https://www.dreamstime.com/free-photos Justificación: Es importante concientizar a los alumnos sobre el uso de material con el que sí pueden trabajar sin preocuparse por los derechos de autor o con los que puedan hacer modificaciones, ediciones, etc. libremente y para los fines que ellos deseen. 6. Facebook www.facebook.com Justificación: Es una red social con la que los alumnos están en constante contacto, es fácil de usar y permite la creación de grupos para que entre los integrantes se puedan compartir archivos y se pueda comentar o revisar el trabajo de los demás. 8. Laboratorio de idiomas, computadoras, Internet y audífonos.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Las actividades se realizarán dentro del laboratorio de idiomas. Trabajo en clase Profesor: • Como inicio, el profesor preguntará a los alumnos por los eventos más relevantes que actualmente están sucediendo en el país o en el mundo para captar su interés. 5 minutos • Posteriormente, el profesor compartirá con los alumnos una serie de fotografías: https://docs.google.com/presentation/d/1iVggNVrCEU-1eGPKPTdjcoUG-Wgufnxj3DHogzuK2fk/edit?usp=sharing relacionadas a eventos pasados en una presentación en Google Drive. Con las fotografías el profesor modelará la pregunta: <i>What happened in this picture?</i> para revisar las estructuras de pasado simple y <i>What do you think people were doing?</i> para introducir las estructuras de pasado continuo. • El profesor proporcionará ejemplos con un par de fotos para que el alumno tenga una guía de cómo responder con las demás fotos. 50 minutos • Una vez realizada la práctica de las estructuras, el profesor pedirá a los alumnos que consulten los sitios web <i>"The learning New York Times"</i> y <i>"The New York Times Podcast"</i> en donde buscarán de 3 a 5 noticias o artículos breves escritos y en audio, a través del podcast del periódico, que sean relevantes y de su



interés y que además contengan las estructuras practicadas previamente.

20 minutos

- Una vez seleccionadas las noticias y/o artículos, el profesor indicará que el alumno deberá realizar una presentación con la aplicación Deck o Google Drive donde organice las noticias de su búsqueda y seleccione ejemplos contextualizados dentro de cada una de sus noticias o artículos que contengan las estructuras del pasado(al menos 2 ejemplos por noticia o artículo). El alumno deberá agregar imágenes a sus ejemplos contextualizados agregando la fuente de donde obtuvo la imagen y una vez terminada la deberá compartir al grupo de Facebook creado para el grupo. **El profesor hará constantes monitoreos para guiar la elaboración de las presentaciones de los alumnos.**

35 minutos

***Andamiaje proporcionado dentro de las actividades.**

Trabajo extra clase

- El profesor proporcionará algunos sitios web donde el alumno podrá encontrar imágenes con licencia **Creative Commons** para que las use dentro de su presentación.
- **El profesor enviará la lista de cotejo a los alumnos por Facebook para que los alumnos puedan revisar los criterios de evaluación previo a enviar su presentación. De igual forma el profesor evaluará los productos de los alumnos.**

Trabajo en clase

Alumno:

- El alumno compartirá con sus compañeros y el profesor lo que sabe sobre algunos eventos que se estén desarrollando actualmente en el país o mundialmente.

Trabajo grupal (Interacción profesor-alumno)

- El alumno responderá a las preguntas What happened? y What do you think people were doing? con base en fotografías que el profesor le proporcionará y con las cuales usará las estructuras de pasado simple o continuo.

Trabajo grupal e individual

- El alumno consultará los recursos: “The learning New York Times” con el cual realizará una búsqueda de 3 a 5 noticias escritas o en formato de audio para que sean de su interés y que contengan las estructuras de pasado simple y continuo.

Trabajo individual

- El alumno realizará una presentación en Google Drive o Deck donde organice sus noticias y seleccione partes de las noticias que tengan ejemplos contextualizados de las estructuras practicadas previamente. El alumno deberá agregar imágenes



	a sus ejemplos contextualizados y la fuente de donde obtuvo la imágenes. Trabajo individual Trabajo extraclase • Los alumnos terminarán su presentación en caso de no haberlo hecho durante la clase. • Los alumnos revisarán la lista de cotejo con los criterios de evaluación previamente a enviar su presentación para verificar si cumplen con todos los criterios que evaluará el profesor. • Los alumnos deberán enviar su presentación al grupo de Facebook donde todo el grupo está unido para que puedan ver el trabajo de los demás compañeros.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	• Presentación en Deck o Google Drive con las búsquedas de noticias y análisis de estructuras contextualizadas.
FORMA DE EVALUACIÓN	• Evaluación formativa • Lista de cotejo Revisar Anexo 1

Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de esta unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Writing and podcasting some CCH news
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	• El alumno interactúa y narra acontecimientos que se están desarrollando en el pasado, de manera oral y escrita.



RECURSOS	1. Google Drive https://www.google.com/intl/es-419_ALL/drive/ Justificación: Es muy útil para fortalecer el trabajo colaborativo. De igual forma es muy práctico para que tanto el alumno como el docente compartan archivos de diferentes tipos y peso sin mucha complicación. Además el profesor puede hacer comentarios o indicaciones a los trabajos si cuenta con permiso de edición para realizarlo. 2. The New York Times Podcast https://www.nytimes.com/podcasts/ Justificación: Es un sitio que proporciona noticias en formato de audio para que el alumno pueda practicar la comprensión auditiva y acercarse más a la pronunciación del idioma. 3. The learning New York Times https://www.nytimes.com/section/learning Justificación: Más que un periódico en línea, es un sitio donde el alumno puede consultar noticias y artículos relacionados a sus intereses pues abarca temas como la ciencia, estudios sociales, matemáticas, idiomas y arte además de eventos actuales. El nivel de inglés en el sitio no es básico, pero es adecuado para que el alumno entienda la mayor parte con ayuda de un diccionario en línea. 4. Dispositivo móvil para grabar y tomar fotografías 5. Audacity http://audacity.softonic.com/ Justificación: Es un recursos gratuito, fácil de usar que puede editar audios con distintas herramientas. 6. Podomatic https://www.podomatic.com/login Justificación: Es una plataforma que permite crear podcasts, es posible organizar los audios, se publica la fecha en que se sube un nuevo audio y se puede nombrar al audio. Aunque al inicio toma su tiempo entender el funcionamiento de la plataforma, los alumnos con ayuda de tutoriales no tienen problema en usarlo. 7. Tutoriales propuestos para que el alumno los consulte: Podomatic https://www.youtube.com/watch?v=iuq-Q_KCvYg&t=29s https://www.youtube.com/watch?v=Mcm4NW_FCp0
----------	---



	Audacity: https://www.youtube.com/watch?v=fshLRI3GWqE 8 . Gaceta UNAM y Pasos del Sur http://www.gaceta.unam.mx/ http://www.cch-sur.unam.mx/pasos/2017/730.pdf
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Las actividades se realizarán dentro del laboratorio de idiomas. Trabajo en clase Profesor: ● El profesor pedirá a los alumnos que comenten de 3 a 5 publicaciones de sus compañeros donde comparten sus presentaciones en Facebook con la finalidad de que puedan observar la información que trabajaron otros alumnos y que puedan dar sus comentarios y opiniones. 15 minutos ● Posteriormente, el profesor pedirá a los alumnos que vuelvan a ingresar al sitio web: “The learning New York Times”, seleccionen una nueva noticia o artículo para tomarla como ejemplo al analizar la narración de eventos pasados y uso de conectores.. ● El profesor explicará el uso de conectores y estilo de escritura narrativo, los alumnos comentarán otros aspectos que encuentren del ejemplo que seleccionaron previamente. 15 minutos ● Una vez explicado el estilo narrativo de eventos pasados, el profesor pedirá a los alumnos formar equipos de 3 a 4 personas para narrar 2 noticias que involucren eventos relacionados al CCH Sur y su comunidad. ● Para esto, el profesor asignará a los equipos diferentes secciones que por lo general un periódico ofrece al lector entre ellas: deportes, opinión, eventos importantes, cultura, etc. ● El profesor indicará a los equipos de trabajo que, de acuerdo a la sección que les tocó trabajar, escribirán dos noticias breves donde narren eventos pasados de manera cronológica usando el tiempo pasado simple y/o continuo tomando en cuenta el uso de conectores y un estilo narrativo como se explicó previamente. ● Además, el profesor indicará que las noticias deberán contener información obtenida de entrevistas que realizarán en inglés a la comunidad del plantel. Por ejemplo, si les tocó la sección de deportes, deberán entrevistar a dos estudiantes que estén actualmente en algún club deportivo, es decir, el alumno deberá buscar a dos estudiantes que puedan proporcionarles información útil para que puedan escribir sus noticias.



	15 minutos ● El profesor proporcionará los links de la Gaceta UNAM y Pasos del Sur para que el alumno las revisen y tenga una idea de lo que deberá escribir pero en esta ocasión en inglés y con mayor simplicidad. 10 minutos ● El profesor indicará que los equipos deberán trabajar primero en una entrevista escrita que les sirva como borrador a lo que preguntarán a sus entrevistados tomando en cuenta la sección que les tocó como equipo. Para esto en un documento en Google Drive trabajarán de 5 a 10 preguntas que realizarán a sus posibles entrevistados y para que el profesor pueda revisar las estructuras gramaticales y redacción de las preguntas. 30 minutos ● El profesor revisará la entrevista de los equipos y practicará la pronunciación de las preguntas. Además cuidará que las preguntas estén realizadas en pasado simple y continuo. 15 minutos *Andamiaje proporcionado dentro de las actividades. El andamiaje en esta actividad fue menor, esto con la finalidad de promover la autonomía del alumno a lo largo del proceso. Trabajo extraclase ● El profesor pedirá a los alumnos que realicen 2 entrevistas de entre 3 a 5 minutos como trabajo extra clase. Una vez que los alumnos hayan entrevistado, el profesor indicará que las entrevistas deberán subirse a Google Drive o a Podomatic, para que se puedan compartir las entrevistas con todos los compañeros. El profesor proporcionará 2 tutoriales en el grupo de Facebook para que los alumnos los puedan consultar. ● Finalmente, el profesor indicará a los alumnos escribir dos noticias en el mismo documento en Google Drive donde trabajaron la entrevista tomando como base la información que consiguieron de las entrevistas realizadas. El profesor enviará las listas de cotejo al grupo de Facebook para que los alumnos las revisen y posteriormente evaluará las noticias y las entrevistas realizadas por los alumnos. Trabajo en clase Alumno: ● Los alumnos comentan las presentaciones de otros compañeros en Facebook para que puedan compartir sus opiniones sobre otros trabajos. ● Los alumnos consultarán una vez más el recurso: "The learning New York Times" donde analizarán la forma en que es narrada una noticia de su elección poniendo Individual
--	---



	más atención a los conectores y estilo narrativo. Trabajo grupal e individual (interacción profesor-alumno) - Los alumnos se deberán organizar en equipo para que trabajen la narración de 2 noticias breves que involucren a la comunidad del CCH Sur. Trabajo en equipo (interacción alumno-alumno) - Los alumnos deberán escribir dos noticias relacionadas a una sección de periódico que el profesor les asignará para que narren los eventos de manera cronológica usando las estructuras de pasado simple y continuo. Trabajo en equipo (interacción alumno-alumno) - Para escribir las noticias, los alumnos deberán entrevistar a dos compañeros de la comunidad del CCH Sur para obtener información que se convierta en la base de sus noticias. - Previo a la grabación de las entrevistas, los alumnos junto con su equipo de trabajo deberán elaborar una entrevista escrita en Google Drive donde el profesor podrá corregir y hacer recomendaciones. Trabajo en equipo (interacción alumno-alumno) - Una vez redactadas y revisadas las entrevistas los alumnos practicarán la pronunciación de las preguntas antes de realizar las entrevistas a estudiantes del plantel. Trabajo en equipo y grupal(interacción profesor-alumno y alumno-alumno) Trabajo extraclase - Los alumnos deberán realizar sus entrevistas en inglés con ayuda de alumnos pertenecientes al plantel. - Una vez que se hayan realizado las entrevistas, los alumnos escribirán 2 noticias breves que contengan la información proporcionada en las entrevistas. - Los alumnos deberán narrar sus noticias en un documento de Google Drive con permiso de edición al maestro para que pueda revisarlas. Una vez redactadas las noticias, en el mismo documento los alumnos deberán poner los links de las entrevistas que realizaron y que subieron a Podomatic para que el maestro pueda revisarlas también.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Al finalizar esta actividad el alumno entregará: - Un documento en Google Drive con la redacción de 2 noticias breves. - Dos entrevistas grabadas y subidas al sitio web Podomatic.
FORMA DE EVALUACIÓN	Evaluación formativa Para ambos productos se utilizarán listas de cotejo. Anexo 2 y 3



Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de esta unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Sharing news online with CCH students	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno analiza y reflexiona sobre los errores gramaticales más comunes identificados en las noticias que se escribieron y revisados en las entrevistas de todo el grupo.
RECURSOS	- Google Drive https://www.google.com/intl/es-419_ALL/drive/ Justificación: Es muy útil para fortalecer el trabajo colaborativo. De igual forma es muy práctico para que tanto el alumno como el docente compartan archivos de diferentes tipos y peso sin mucha complicación. Además el profesor puede hacer comentarios o indicaciones a los trabajos si cuenta con permiso de edición para realizarlo. - Google Sites https://sites.google.com/s/0B6rZHS_7Z-VYzICb1dJUjZaYIU/p/0B6rZHS_7Z-VNGR3aFdXMEZCNkk/edit Justificación: Es un recurso de fácil acceso y uso que permite organizar contenido por títulos o secciones. Además es gratuito y no se necesita de programas avanzados para usarse.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Las actividades se realizarán dentro del laboratorio de idiomas. Trabajo en clase Profesor: - El profesor pedirá a los alumnos que ingresen al sitio Google Sites que él les indicará: https://sites.google.com/s/0B6rZHS_7Z-VYzICb1dJUjZaYIU/p/0B6rZHS_7Z-VNGR3aFdXMEZCNkk/edit para que puedan subir sus noticias y entrevistas en la sección del periódico en línea que les tocó cubrir. Para esto el profesor hará que los alumnos sean colaboradores del sitio, les pedirá sus correos de gmail para que puedan subir su información como colaboradores. 15 minutos - El profesor dará un ejemplo de cómo subir las noticias al blog y revisará que los alumnos suban sus noticias dentro de la sección correspondiente y destinado para cada equipo.



	20 minutos - Posteriormente, el profesor pedirá a los alumnos que revisen el periódico creado por el grupo en su totalidad para que identifiquen errores correspondientes a las estructuras de pasado simple y continuo y en caso de haber se corrijan. 30 minutos - Finalmente, el profesor dará sus comentarios finales sobre el periódico en línea y pedirá a los alumnos que comenten dentro del sitio al menos 3 noticias pertenecientes a otros equipos. El profesor mostrará la lista de cotejo que usará para evaluar el trabajo de cada equipo mediante Facebook. 15 minutos - El profesor pedirá al alumno que escriba una reflexión final donde indique los aspectos que necesita mejorar y su experiencia al realizar la actividad. De igual forma, el profesor indicará al alumno que realice un análisis de errores donde identifique de 5 a 10 errores de las noticias o de las entrevistas y las corrija en un cuadro que enviará por Google Drive al profesor. El cuadro que deberá completar el alumno se muestra en el Anexo 4. 30 minutos *Andamiaje proporcionado dentro de las actividades. El andamiaje en esta actividad fue menor, esto con la finalidad de promover la autonomía del alumno a lo largo del proceso. Trabajo en clase Alumno: - Los alumnos subirán sus noticias y compartirán los links de sus entrevistas vía Google Sites, específicamente en un blog colaborativo creado por el profesor donde se encontrarán las noticias reunidas de todos los equipos. Los alumnos deberán poner cuidado en la sección que el profesor les asignó para que coloquen su material en el apartado correspondiente. El profesor monitorea y dará comentarios al trabajo de los equipos. Trabajo en equipo (interacción alumno-alumno) - Los alumnos deberán revisar el blog (periódico) en su totalidad con las noticias escritas por todos los equipos para que realicen comentarios a al menos 2 noticias que hayan escrito los demás equipos. De igual forma, deberán escuchar al menos 2 entrevistas que hayan compartido los demás equipos. Trabajo individual - Finalmente, los alumnos deberán realizar una reflexión final donde indiquen los aspectos que deben mejorar, su experiencia al realizar la actividad y un análisis de errores donde identifique de 5 a 10 errores relacionados a la narración de eventos pasados y las estructuras de pasado simple y continuo para que las corrija. Trabajo individual
EVIDENCIAS DE	Noticias y entrevistas subidas en Google Sites



APRENDIZAJE DEL ALUMNO	• Análisis de errores y reflexión final
FORMA DE EVALUACIÓN	• Evaluación formativa y autoevaluación Listas de cotejo Anexos 5 y 6

Anexos

Anexo 1

Lista de cotejo: Presentación Powerpoint

Indicador	Cumple (1 punto)	No cumple (0 puntos)
1. La presentación muestra de 3 a 5 noticias en inglés provenientes del recurso: "The learning New York Times".		
2. La presentación muestra al menos 2 noticias en audio del podcast del recurso: "The learning New York Times".		
3. Las noticias seleccionadas narran eventos en pasado donde se usan las estructuras de pasado simple y/o pasado continuo.		
4. El alumno ubica e identifica al menos 5 oraciones que contextualicen las estructuras de pasado simple y/ pasado continuo dentro de su presentación.		
5. La presentación es realizada en Powerpoint, Google Drive.		
6. La presentación incluye imágenes con licencia Creative Commons.		
7. La presentación cuenta con una carátula con los datos de identificación del alumno como nombre, actividad, semestre y materia.		
8. El diseño de la presentación cuenta con colores apropiados que permiten leer la información con facilidad.		
9. La presentación presenta entre 4 a 8 diapositivas sin incluir la carátula ni las referencias.		
10. La presentación muestra organización de contenido en los siguientes apartados: noticias, ejemplos contextualizados con		



imágenes y referencias.

Total _____/10

Anexo 2

Lista de cotejo: Entrevistas escrita y oral

Indicador	Cumple (1 punto)	No cumple (0 puntos)
1. La entrevista escrita se planea en un documento en Google Drive con permisos de edición para el profesor.		
2. La entrevista cuenta con un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10 redactadas en pasado simple y/o pasado continuo.		
3. El alumno presenta dos entrevistas orales grabadas con buena calidad de audio.		
4. Las entrevistas orales contemplan las preguntas que se planearon en el documento en Google Drive.		
5. La interacción de los alumnos con sus entrevistados es natural y respetuosa.		
6. Las entrevistas se suben a Podomatic para que sean revisadas por el profesor.		
7. La pronunciación de los alumnos es entendible a lo largo de todas las entrevistas.		
8. El tiempo de las entrevistas cumple con un mínimo de 2 minutos y un máximo de 5.		
9. Las entrevistas son realizadas por todos los miembros del equipo, es decir, se escucha la participación de todos.		
10. Las entrevistas son realizadas totalmente en inglés sin incluir en ningún momento español.		

Total _____/10



Anexo 3

Lista de cotejo: Narración de noticias

Indicador	Cumple (1 punto)	No cumple (0 puntos)
1. El alumno redacta sus noticias en un documento en Google Drive con permiso de edición para el docente.		
2. El alumno redacta dos noticias con sus compañeros de equipo narrando eventos pasados.		
3. Las noticias narradas son estructuradas con oraciones en pasado simple y/o continuo.		
4. Las noticias no muestran más de 3 errores gramaticales a lo largo de su narración.		
5. Las noticias no muestran más de 3 errores ortográficos a lo largo de toda la redacción.		
6. El diseño de las noticias es adecuado para una noticia, el color de la fuente permite ver la información y el tamaño de la fuente es mediana.		
7. Las noticias son ilustradas con imágenes tomadas por los alumnos y alusivas a el tema principal de la noticia.		
8. El documento donde están redactadas las noticias tiene evidencia de comentarios que pruebe la participación de todos los integrantes del equipo.		
9. Las noticias incluyen información tomada de las entrevistas orales realizadas a la comunidad del plantel.		
10. Las noticias no son muy extensas, se respeta un mínimo de 50 palabras y un máximo de 120.		

Total _____/10



Anexo 4

Análisis de errores: Formato

Nombre de la noticia o entrevista	Párrafo u oración con el error gramatical	Corrección

Anexo 5

Lista de cotejo: Google Sites



Indicador	Cumple (2 puntos)	No cumple (0 puntos)
1. Los alumnos suben sus noticias al espacio en Google sites creado para esta actividad.		
2. Los alumnos comparten los links de sus entrevistas en el espacio en Google sites creado para esta actividad.		
3. Los equipos suben sus materiales en la sección que les corresponde (deportes, opinión, cultura, etc.)		
4. Los alumnos suben sus materiales el día que corresponde sin retraso en la entrega.		
5. Los alumnos revisan y comentan al menos 2 noticias de los demás equipos y dejan sus comentarios como evidencia de que las revisaron dentro de Google Sites.		

Total _____/10

Anexo 6

Lista de cotejo reflexiones finales y análisis de errores

Indicador	Cumple (1 punto)	No cumple (0 puntos)
1. El alumno comparte el formato de análisis de errores en formato jpg mediante el grupo de Facebook donde están unidos sus compañeros de grupo.		
2. Dentro del formato, el alumno identifica al menos 5 párrafos u oraciones que contienen errores gramaticales de las entrevistas que consultó.		
3. El alumno realiza las correcciones de manera adecuada.		
4. El alumno comparte sus reflexiones finales como comentario en la publicación donde muestra su formato de análisis de errores.		
5. En las reflexiones finales el alumno escribe sobre lo que aprendió con la actividad.		



6. En las reflexiones finales el alumno escribe sobre lo que más se le dificultó y cómo lo afrontó.		
7. En las reflexiones finales el alumno escribe sobre su experiencia en general al realizar las diferentes actividades.		
8. Las reflexiones finales están redactadas en tiempo pasado.		
9. Las reflexiones finales no contienen más de tres errores gramaticales y/o ortográficos.		
10. Los alumnos comentan al menos 2 publicaciones de sus demás compañeros.		

Total _____/10