



Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Juan Manuel Torres Ramírez
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Bachillerato, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo.
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Inglés II
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Unidad 1: Describir la comida y los artículos personales Léxico: Alimentos y bebidas en desayuno, comida y cena, así como en celebraciones importantes. Artículos cotidianos en la casa y la escuela. Contenedores y número de artículos: bottle, can, tube, package, set, pair, etcétera Cantidades: a lot; much/many; some; a little/a few; no; a litre/a package, a tube, a bag, a box. Unidades y medidas: sistema métrico decimal e inglés. Tipos de monedas: Mexican peso, dollar, euro, pound. Gramática: There is/There are Verbo to be en presente simple. Preposiciones de lugar (in, on, at) Verbos en presente en todas sus formas: have, want, need, like Actos de habla/Funciones comunicativas: Identificar la existencia y ubicación de productos y alimentos. Identificar la cantidad de productos y alimentos. Identificar el precio de productos y alimentos. Dominio del discurso: Aplicar lectura de ojeada, selectiva y de búsqueda: tema general y datos específicos. Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos.



	Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales: Aplicar estrategia de vocabulario: red semántica. Aplicar estrategia: subrayado y toma de notas.
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Al finalizar la unidad, el alumno: Intercambiará información oral y escrita sobre la existencia, cantidad y valor de insumos de consumo cotidiano para hablar de sus necesidades básicas; asimismo expresará en forma oral y escrita las habilidades propias y de otros.
DURACIÓN	3 clases (6 horas) trabajo en clase y 3 horas de trabajo extra clase.
POBLACIÓN	21 Alumnos de primer año de bachillerato, 273-B turno matutino.
BIBLIOGRAFÍA	● Curso de inglés gratis: There is y There are (2014) http://curso-gratis-ingles.euroresidentes.com/2014/10/there-is-y-there-are.html referencia consultada el 12 de marzo de 2017 a las 10:16. ● Oxenden, Clive & Latham-Koenig, Christina. American English File 2nd Ed, OUP 2013. ● Parnwell A. C. The New Oxford Picture Dictionary, OUP 1988.



Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
What's on my fridge?	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	1. El alumno identifica información, en textos orales y escritos sobre la existencia, cantidad y precios de alimentos y otros artículos para satisfacer necesidades básicas.
RECURSOS	Laptop, cañón, material fotocopiado, pizarrón, marcadores, cuadernos.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, si aplica) Profesor pide a alumnos ver el video What's in my fridge? (Anexo 1) en casa, solicita a los alumnos que de tarea hagan una lista en sus cuadernos de los alimentos y contenedores que aprecian en el video auxiliándose del Picture dictionary (Anexo 2), prepara video "Countables and uncountable nouns" (Anexo 3) y material fotocopiable sobre countables, uncountables and quantifiers (Anexo 4). Alumnos observan video What's in my fridge?, hacen lista de vocabulario contenido en el video en sus cuadernos. Se auxilian del Picture dictionary en caso de tener dudas de vocabulario. Tiempo: 1 sesión (2 horas) Trabajo durante la clase 1 (para profesor y alumnos) El profesor, organiza equipos de 3 alumnos. Proyecta el video "Countables and uncountable nouns". Forma equipos para categorizar los alimentos listados en una tabla titulada <i>Countable, Uncountable nouns</i>. Solicita que compartan sus hallazgos en plenaria. El profesor distribuye las fotocopias sobre countables, uncountables and quantifiers, les solicita analizarlas y llevar a cabo los ejercicios propuestos de manera individual. Solicita que revisen respuestas en plenaria, una vez que han terminado de resolver los ejercicios. Registra que los alumnos lleven a cabo las actividades mediante la lista de cotejo (Anexo 9) Los alumnos observan el video "Countables and uncountable nouns". En los equipos formados por el profesor, comparan sus listas de alimentos y contenedores entre sí y revisan el material sobre quantifiers. En equipos de tres alumnos definidos por el profesor los alumnos dividen los alimentos que listaron en la actividad anterior en dos categorías <i>countable</i> y <i>uncountable nouns</i> y elaboran una tabla con sus respuestas. En plenaria se discuten los resultados de dicha categorización.



	Los alumnos resuelven de manera individual ejercicios fotocopiados sobre countable uncountable nouns and quantifiers cuyas respuestas comparan en equipos y se revisan en plenaria. Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 1 y clase 2) El profesor solicita que los alumnos recorten de publicidad de centros comerciales al menos 15 productos alimenticios en diversos contenedores. Los alumnos pegan en su cuaderno diferentes productos alimenticios en diversos contenedores que recortan de publicidad de centros comerciales.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	.Lista de alimentos y contenedores. .Categorización en un cuadro de <i>countables</i> y <i>uncountables</i> en el cuaderno. .Ejercicios
FORMA DE EVALUACIÓN	Continua mediante una lista de cotejo.



Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	What's on my fridge?
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2. Proporciona información, en forma oral y escrita sobre la existencia, cantidad y precios de alimentos y otros artículos, a partir de sus necesidades básicas.
RECURSOS	Laboratorio de cómputo/idiomas, material fotocopiado, rúbrica fotocopiada, pizarrón, marcadores, cuadernos con recortes. Software de captura de video de dispositivo móvil Android o iOS y software de edición de video similar a Movie maker.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la clase 2 (para profesor y alumnos, si aplica) .Profesor solicita trabajar una hora en laboratorio de cómputo/idiomas el recurso There is y There are (Anexo 5). .Profesor prepara imagen de refrigerador con alimentos y fotocopias del mismo (Anexo 5). .Profesor prepara fotocopiable plato del buen comer (Anexo 7) y Rubrica para la elaboración de un video (anexo 8) de mínimo 4 y máximo 7 minutos de duración mediante algún dispositivo móvil (teléfono celular, Tablet, iPad, etc.) utilizando el software nativo del dispositivo en el cual mostrarán (de manera similar al video en el Anexo 1) los alimentos que hay y los tipos de contenedores usando cuantificadores y las estructuras practicadas. Todos los alumnos del equipo deben aparecer a cuadro equitativamente y sus voces deben ser inteligibles. Deben editar su video para ser compartido en la Web mediante algún software de edición (como Movie maker), titularlo "What's on my fridge?" y al final del mismo incluir los créditos que contendrán nombres de quienes lo elaboraron, fecha y grupo. .Alumnos traen tarea asignada en la sesión anterior. Tiempo: 1 sesión (2 horas) Trabajo durante la clase 2 (para profesor y alumnos) .Lleva a los alumnos al laboratorio de idiomas/centro de cómputo. .Solicita a los alumnos revisar cuidadosamente el video y descripciones gramaticales del REA There is y There are y resolver el ejercicio al final del mismo. .De vuelta al salón, escribe un par de frases modelo en el pizarrón: There is a box of cookies. There are some bottles of water. .Profesor solicita que los alumnos se agrupen en equipos de 4 alumnos. .Pide a los alumnos que en equipos comparen las presentaciones y precios de los diversos alimentos y productos. .Posteriormente les pide etiquetar de manera individual los recortes usando las expresiones There is, there are, además del contenedor y alimento como se muestra en



las frases modelo.

.Constata que hayan escrito sus enunciados correctamente y sugiere correcciones en caso de ser necesarias.

.Proyecta en el salón de clases la **imagen de un refrigerador con alimentos** y distribuye las fotocopias.

.Pide a los alumnos que en equipos de tres etiqueten los alimentos hay en el refrigerador proyectado.

.Distribuye el formato del **plato del buen comer** y solicita a los alumnos que, en el mismo equipo que formaron, describan en plenaria de manera oral lo que hay y no hay en un plato saludable.

.Registra que los alumnos lleven a cabo las actividades mediante una **lista de cotejo** (Anexo 10)

.El profesor proporciona a los alumnos una rúbrica sobre el video que realizarán.

.La rúbrica se revisa en plenaria.

.En el laboratorio, los alumnos revisan el material **There is y There are**. De manera individual resuelven ejercicio sobre el tema.

.En equipos, los alumnos comparan las presentaciones y precios de los diversos alimentos y productos.

.Analizan las frases modelo escritas en el pizarrón.

.Etiqueta los productos que recortó y pegó en el cuaderno siguiendo los modelos propuestos por el profesor.

.Realiza correcciones sugeridas por el profesor.

.Los alumnos observan la proyección de la **imagen de un refrigerador con alimentos** de manera individual etiquetan lo que hay en el refrigerador sobre sus fotocopias.

.Reciben el formato del **plato del buen comer** en diferente equipo y analizan lo que debe llevar y lo que no.

.En el último equipo formado, toman turnos para describir en plenaria lo que encuentran y no debe encontrarse en el plato saludable.

.Los alumnos reciben y analizan junto con el profesor los elementos de la rúbrica de evaluación del video que llevarán a cabo.

Trabajo extraclase para profesor y alumnos (entre clase 2 y clase 3)

.El profesor solicita a los alumnos que en equipos de 3 definidos por ellos mismos elaboren la grabación de un video donde muestren los alimentos que hay en su refrigerador y alacena de acuerdo a lo analizado en la rúbrica, usando la estructura there is /there are, cuantificadores y contenedores, que lo suban a un repositorio en línea (YouTube, Vimeo, Google Drive), compartan el enlace con el profesor para ser usado en clase.

.Los alumnos elaboran un video en equipos de 3 definidos por ellos mismos, donde



	muestra los alimentos en su refrigerador y alacena usando la estructura there is /there are, cuantificadores y contenedores, el cual subirán a un repositorio en línea (YouTube, Vimeo, Google Drive), compartirán el enlace con el profesor para ser usado en clase.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	.Tarea en el cuaderno con recortes de alimentos en contenedores. .Ejercicios resueltos en línea. .Enunciados usando There is/there are, contenedores y alimentos. .Fotocopia con alimentos etiquetados del refrigerador. .Plato del buen comer saludable.
FORMA DE EVALUACIÓN	Continua mediante lista de cotejo.



Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
What's on my fridge?	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	3. Solicita y proporciona información en forma oral y escrita sobre tipos, cantidades y precios de artículos personales y de alimentos para satisfacer necesidades básicas.
RECURSOS	Laptop, cañón, pizarrón, marcadores, cuadernos, rúbrica fotocopiada.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la clase 2 (para profesor y alumnos, si aplica) Tiempo: 1 sesión (2 horas) Trabajo durante la clase 3 (para profesor y alumnos) .Los alumnos presentan su video con el vocabulario y estructuras gramaticales solicitadas. .El profesor monitorea las presentaciones, hace sugerencias de corrección y proporciona ayuda cuando sea necesario. .Observa y evalúa mediante la rúbrica las presentaciones de los equipos. Solicita a los alumnos tomen notas de manera individual sobre los alimentos que les agradan o desagradan y los contenedores en que se presentan y precios de los mismos de ser posible. El profesor les solicita que se agrupen en equipos de 4 alumnos. .Solicita que los alumnos discutan y elaboren una lista de los alimentos que contendría su refrigerador ideal. .Solicitan ayuda al profesor en caso de dudas. .Los alumnos presentan en equipos sus videos describiendo lo que estos contienen. .Los alumnos de manera individual toman notas sobre alimentos que les agradan/desagradan, los contenedores en que se presentan y de ser posible los precios de los mismos. .Los alumnos se agrupan en equipos de 4. .Los alumnos discuten y hacen una lista en equipos de los alimentos que contendría su refrigerador ideal.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	.Enlace al video del contenido de refrigerador y alacena. .Presentación oral del video evaluada mediante rúbrica. .Notas sobre alimentos que les agradan y desagradan, contenedores y precios. .Lista de alimentos en el refrigerador ideal.
FORMA DE EVALUACIÓN	.Rúbrica de la presentación



Anexos

Anexo 1

Video What's in my fridge & pantry?

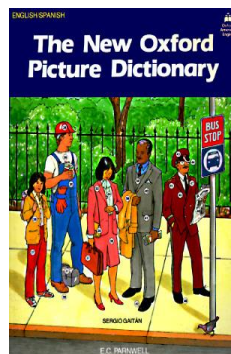
https://www.youtube.com/watch?v=u6WO_ybZQn0



Anexo 2

The Oxford Picture Dictionary

<http://thuvien.due.udn.vn:8080/dspace/bitstream/TVDHKT/15094/2/27.pdf>



Anexo 3

Countables and uncountables video

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/countable-and-uncountable-nouns>



Anexo 4



Countables and uncountables exercises

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/gs_countable_and_uncountable_nouns_exercises_2.pdf

BRITISH COUNCIL Learn English Teens
Grammar videos: Countable and uncountable nouns - exercises

Match the words and read the conversation between Sophie and Henry. Then do these exercises to check your understanding of countable and uncountable nouns.

1. Check your grammar: picture matching
Write the correct words in the boxes below the picture.

a cake	a coffee	a chicken	a pizza

2. Check your grammar: gap fill - countable and uncountable nouns
Complete the gaps with a word from the box.

a	a	a	a	a	a	a	a
1. They got _____ part presents for dinner.	2. You'll need _____ umbrella if you go out.	3. Daisy needs _____ new phone.					

www.britishcouncil.org/learnenglishteens

Anexo 5

Recurso Educativo Abierto propuesto para la RUA

There is y there are

<http://curso-gratis-ingles.euroresidentes.com/2014/10/there-is-y-there-are.html>

Curso de inglés gratis

Curso gratis de inglés

Curso gratis de inglés
¡apúntate ahora!

There is y There are

En este post explicamos: there is y there are para describir cosas o decir dónde están las cosas. Para saber más en nuestro CURSO DE INGLÉS GRATIS

OK My Course!!

Anexo 6

What is there in the fridge?

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/dc/9c/e8/dc9ce8d9c8dcb6da584019b0830d36b9.jpg>

What is there in the fridge?
Write the correct number in front of each word:

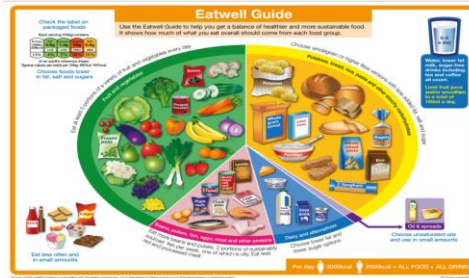
tomatoes	oranges	carrots	honey
eggplants	cereal	cottage cheese	peanut butter
grapes	mustard	chicken	jam
cabbage	eggs	ice cream	garlic
beans	orange juice	soda	ketchup
bananas	ham	pizza	mayonnaise
butter	soup	cheese	

Anexo 7



Plato del buen comer

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/528196/Eatwell_guide_600dpi.jpg





Anexo 8 Rúbrica de presentación

Nombres _____ Grupo _____

Categoría	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Saludo e introducción	Saludan a la audiencia e introducen el tema a presentar. ☐	No saludan a la audiencia o no introducen el tema a presentar. ☐	Ni saludan a la audiencia ni introducen el tema a presentar. ☐
Organización	Su presentación es estructurada y ordenada. ☐	Su presentación es estructurada pero no ordenada. ☐	Su presentación no es ni estructurada ni ordenada. ☐
Fluidez	Se expresan con fluidez casi todo el tiempo. ☐	Se expresan con relativa fluidez la mayor parte del tiempo. ☐	Se expresan con pausas continuas. ☐
Vocabulario y estructura	Usan correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales solicitadas. ☐	Presentan algunos errores de vocabulario o de las estructuras gramaticales solicitadas. ☐	Presentan vocabulario muy limitado y errores en estructuras solicitadas. ☐
Postura	Se orientan hacia su audiencia. Mantienen contacto ocular durante su presentación. No demuestran nerviosismo. ☐	Se orientan hacia su audiencia. Mantienen contacto ocular la mayor parte del tiempo. Presentan signos de nerviosismo. ☐	No se orientan hacia la audiencia. Muestran evidente nerviosismo. ☐
Uso del video	Usan adecuadamente el video para apoyar su presentación. ☐	Usan el video la mayoría del tiempo para apoyar su presentación. ☐	No usan correctamente el video. ☐

Puntaje obtenido _____



Anexo 9 Lista de cotejo

EQUIPO _____ Grupo _____ Fecha _____

		SI	NO
1	El equipo elabora tabla de countables / uncountables		
2	El equipo categoriza correctamente el vocabulario en la tabla.		
3	El equipo se organiza y colaboran de manera equitativa.		
4	El equipo comparte sus hallazgos con la clase.		
5	Los miembros del equipo revisan y corrigen sus repuestas en sus fotocopias.		

Anexo 10 Lista de cotejo

EQUIPO _____ Grupo _____ Fecha _____

		SI	NO
1	El equipo compara contenedores en que se presentan los alimentos y sus precios.		
2	El equipo etiqueta los alimentos en la imagen.		
3	El equipo discute de manera activa lo que hay o no hay en el plato del buen comer.		
4	El equipo comparte de manera oral sus respuestas.		