



Documento de Planeación didáctica

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Adan Reyes Hernández
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Francés II. Segundo semestre. Lunes y miércoles de 15 a 17 horas (2 clases de 2 horas por semana)
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	Unidad 3. Faire des achats (hacer compras) Temática Componentes pragmáticos: - Actos de habla: pedir información, describir objetos, pedir precisiones, comprar y vender Componentes lingüísticos: - Léxico: comercios, ropa, colores, expresiones de compras - Gramática: Substitución COD, adjetivos demostrativos
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Al finalizar la unidad, el alumno podrá interactuar para realizar una compra sencilla. Aprendizajes - Comprende información (precio, características, talla, etcétera) sobre la compra de un producto - Realiza la compra
DURACIÓN	14 horas 12 horas en sesiones presenciales Actividad 1: 4 horas en aula Actividad 2: 4 horas en sala de cómputo Actividad 3. 4 horas en aula Actividad 3. 2 horas extraclase



POBLACIÓN	12 alumnos Alumnos de segundo semestre con edades de entre 15 y 16 años
BIBLIOGRAFÍA	• Himbert, C. (2011) Adosphère 2. Hachette.



Actividad 1. Actividad de inicio

(Esta actividad se realiza para empezar a trabajar una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
Je choisis un cadeau pour quelqu'un	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno comprenderá y realizará una conversación para elegir un regalo a ofrecer a una persona de su círculo común de conocidos.
RECURSOS	Primera secuencia didáctica del manual Adosphère 2 (Anexo 1) Audios que acompaña la secuencia didáctica (Anexo 2 y 3) Reproductor de MP3 y bocinas
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	* Se señala el tiempo de duración de las actividades en las que intervienen tanto el profesor como los alumnos. El total son 2 clases de 2 horas. El profesor: Clase 1 - solicitará a los alumnos observar los elementos que acompañan la página de presentación de un adolescente y les pedirá describir aquello que observan haciendo frases completas, les proporcionará el vocabulario que necesiten y los ayudará a formar las frases cuando enfrenten dificultades. (20 min) - anunciará la escucha de un documento oral y pedirá identificar la pasión del adolescente en el audio. - verificará la respuesta con los alumnos y hará preguntas para que estos identifiquen y comprendan otros elementos en el documento oral como el lugar donde hace sus compras el adolescente, la expresión "faire les magasins" y el término "argent de poche", pedirá su explicación y la completará si se requiere proponiendo ejemplos de uso. (10 min) - preguntará a los alumnos si le gusta realizar compras en almacenes y determinar qué es un "vide-grenier" (venta de garage), así mismo compartir con la clase cuánto dinero tienen para gastar (argent de poche) (10 min) - solicitará a los alumnos describir una ilustración y el contexto elaborando frases completas; estimulará y proporcionará el vocabulario requerido por los alumnos y corregirá sus frases. (20 min)--- - anunciará la escucha y pedirá identificar qué es lo que hacen los personajes reformulando con frases completas para lo cual los guiará con preguntas para introducir la comprensión afinada y que puedan concentrarse en los elementos



centrales del diálogo. (10 min)

- anunciará una nueva escucha y solicitará responder verdadero o falso a afirmaciones sobre el contenido del diálogo
- revisará las respuestas en gran grupo, pidiendo a los alumnos colaborar en su lectura y corrigiendo si es necesario. (20 min)
- solicitará a los alumnos compartir con sus colegas si ofrecen regalos, a quién y para qué ocasión. Verificará que los alumnos empleen las estructuras y vocabulario visto recientemente y los ayudará con vocabulario si se le requieren. (20 min)
- pedirá a los alumnos contestar a un ejercicio para formar el corpus de frases para la conceptualización del pronombre complemento de objeto directo. (5 min)
- pedirá a los alumnos revisar sus respuestas con un compañero y al concluir hará la revisión grupal pidiendo a los alumnos su participación en la lectura y en la corrección. (5 min)

Clase 2

- Pedirá a los alumnos reformular con frases simples en francés las actividades realizadas y los contenidos abordados en la primera sesión y retomará el corpus de frases para conceptualizar el pronombre COD. (20 min)
- solicitará a los alumnos identificar qué es lo que el pronombre reemplaza, su morfología y su empleo y *pedirá que intenten formular las reglas (10 min)*
- *hará un resumen explícito de las reglas retomando las explicaciones y ejemplos de los alumnos, agregará ejemplos y se asegurará de la comprensión de todos los alumnos. (10 min)*
- pedirá a los alumnos efectuar ejercicios de sistematización y monitoreará el trabajo de los alumnos para asegurarse de la aplicación correcta de la regla gramatical y en caso de requerirse, reexplicará la regla a aquellos alumnos que enfrenten dificultades. (10 min)
- Hará una revisión en grupo de los ejercicios para compartir las respuestas correctas. (5 min)
- indicará a los alumnos identificar expresiones para preguntar e indicar el precio, pedirá que las interpreten, las explicará contextualizándolas, agregará algunas más y contextualizará algunos ejemplos de su empleo y pedirá a los alumnos que ellos formulen ejemplos de su uso y los ayudará a construirlos y en su caso los corregirá. (10 min)
- indicará hacer ejercicios de sistematización y guiará una corrección con todo el grupo. (10 min)
- dará la consigna para construir y representar un diálogo con un colega para elegir un regalo para un compañero de la clase.
- se asegurará de la comprensión de la consigna y durante el trabajo en pares



	monitoreará el trabajo de los alumnos, identificará a aquellos que requieran más apoyo y los ayudará a identificar y construir expresiones necesarias para efectuar un intercambio coherente y comprensible de información. (30 min) - ayudará en dificultades de pronunciación durante el ensayo de los alumnos - Evaluará los diálogos presentados por los alumnos haciendo las observaciones pertinentes al desempeño de los alumnos, a la eficacia y fluidez de la comunicación y a la corrección de las estructuras empleadas.(25 min)
	El alumno: Clase 1 - observará una serie de imágenes del universo de un adolescente y enunciará frases para describirlas y relacionarlas (20 min) - escuchará un monólogo e identificará la pasión de un adolescente (5 min) - compartirá su respuesta y la corregirá en caso necesario (5 min) - responderá a las preguntas formuladas por el profesor identificando elementos en el diálogo: expresión “faire les magasins”, término “argent de poche” y donde efectúa sus compras el adolescente. (5 min) - compartirá en la clase si le gusta hacer compras, dónde las hace y de cuánto dinero dispone para sus gastos. (5 min) - describirá con sus compañeros una ilustración, identificando el contexto, los personajes y las acciones efectuadas (20 min)-- - escuchará un diálogo e identificará lo que hacen un par de adolescentes en un almacén (5 min) - corregirá su respuesta con toda la clase (5 min) - volverá a escuchar el diálogo y señalará verdadero o falso a enunciados sobre el contenido esencial del mismo.(5 min) - verificará el contenido del diálogo y corregirá su respuesta con toda la clase (15 min) - compartirá con sus colegas y en grupo completo a quien hace regalos y en qué ocasión (20 min) - responderá a un ejercicio donde identificará el pronombre COD (5 min) - corregirá sus respuestas con un compañero y después con el grupo completo. Clase 2 - reformulará junto con sus compañeros con frases sencillas en francés las actividades realizadas y los contenidos abordadas en la sesión anterior y retomará el corpus de frases para conceptualizar el pronombre COD (20 min) - identificará los pronombres COD en un corpus, reflexionará, comprenderá y



	formulará la regla de morfología y empleo (20 min) - hará ejercicios de sistematización y revisará su corrección con un colega y en gran grupo. (15 min) - Identificará y comprenderá expresiones para efectuar una compra - realizará un ejercicio de sistematización y lo corregirá primero con un colega y después en gran grupo (10 min) - construirá, ensayará y representará un diálogo con un compañero para elegir un regalo entre tres opciones que ofrecerán a un colega señalando el precio de cada una de las opciones. (55 min)
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Ejercicios resueltos Diálogo
FORMA DE EVALUACIÓN	Diálogo: 25 puntos Instrumento: Rúbrica para evaluar la producción oral en pares

Anexos.

Anexo 1. [Primera secuencia didáctica del manual Adospère 2](#)

Anexo 2. [Audio 1 de la primera secuencia didáctica](#)

Anexo 3. [Audio 2 de la primera secuencia didáctica](#)

Anexo 4. [Rúbrica para evaluar la producción oral en pares \(elegir un regalo\)](#)

Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza para trabajar a lo largo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Je fais du shopping en ligne
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno señalará en un diálogo con un compañero los artículos que desea comprar en un sitio Internet indicando sus características y el importe de los mismos.
RECURSOS	☐ Sala informática ☐ Computadoras con conexión a Internet ☐ Audífonos ☐ Sitio de la boutique New Look Francia : http://www.newlook.com/fr/ Justificación: La boutique en línea ofrece productos de moda dirigidos a los jóvenes y por ello, la navegación a través del sitio y a consulta de los productos es atractiva para los alumnos. Además, el sitio tiene la posibilidad de elegir el idioma de la interfaz por lo



	que proporciona un vocabulario variado en francés. ❑ Sitio de imágenes: http://www.dreamstime.com Justificación: El sitio sirve como un diccionario en imágenes dado que los resultados que arroja ilustran los conceptos buscados. Este tipo de búsquedas facilitan la comprensión y retención del vocabulario dado que el aspecto gráfico es muy atractivo para los adolescentes. ❑ Teléfono con cámara fotográfica Justificación: La cámara del teléfono celular permitirá a los alumnos conservar en una serie de fotografías los productos que elegirá de la boutique en Internet y le permitirá recuperarlas inmediatamente para emplearlas en la actividad comunicativa propuesta. ❑ Cuestionario de comprensión auditiva en línea: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHp4AlAzpJjB3mzXVeHZe3FVlaf7yAvxM2M2XBe2J5eVmcp/viewform Justificación: El cuestionario en línea sirve de guía para la comprensión auditiva de los elementos más importantes contenidos en un documento oral. El hecho de que proporcione una retroalimentación inmediata después de haber procesado las respuestas provee a los alumnos de los elementos para que evalúe su desempeño en la comprensión auditiva y para que comprenda los errores que cometió, e intente corregirlos y afinar su habilidad de escucha. ❑ Recurso REA elegido Ejercicios interactivos en el sitio Tapis Volant: http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit13/u13_situation_a01.html Justificación: El REA elegido se adecua al contenido temático planteado en programa de estudios y sirve de apoyo y refuerzo de los contenidos gramaticales y pragmáticos para cumplir con el objetivo planteado en la secuencia didáctica. La interactividad de los ejercicios propuestos así como su progresión permite a los alumnos el trabajo autónomo y la retención y práctica de estructuras gramaticales y expresiones empleadas para llevar a cabo un intercambio en un acto comunicativo.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	* Se señala el tiempo de duración de las actividades en las que intervienen tanto el profesor como los alumnos. El total son 2 clases de 2 horas.



El profesor:

Clase 1

- anunciará a los alumnos la continuación del tema: las compras y pedirá a los alumnos que en pequeños grupos enuncien las compras que ellos efectúan, con quién las hacen, qué compran y en dónde lo hacen.
- Se desplazará en el aula para monitorear el trabajo de expresión oral de los alumnos, señalando elementos faltantes o que no son pertinentes y verificando que los alumnos empleen correctamente el léxico y las estructuras gramaticales abordadas. Si lo requieren, ayudará a aquellos grupos que experimenten dificultades. (30 min)
- anotará en el pizarrón las respuestas de los alumnos ordenando en dos columnas los lugares y los productos citados (10 min)
- pedirá a los alumnos que ingresen al sitio <http://www.newlook.com/fr/> y que elijan tres productos que deseen comprar y que tomen nota de su nombre sus características y que tomen una foto con su teléfono de la pantalla donde aparece el producto o bien que abran en nuevas pestañas del explorador las páginas que los contienen y que las dejen abiertas para la siguiente actividad.
- anotará la dirección del sitio dreamstime.com y pedirá a los alumnos que seleccionen la lengua francesa y que si tienen dudas sobre el vocabulario tecleen la palabra y por el resultado de las imágenes descubran su significado
- pedirá a los alumnos que compartan con dos de sus compañeros los productos que les agradaron para oralizar el vocabulario recogido en el sitio. (40 min)
- anunciara a los alumnos que realizarán un ejercicio de comprensión auditiva sobre el tema de las compras.
- solicitará a los alumnos que ingresen al la URL del sitio **Tapis volant** y al cuestionario de comprensión auditiva en línea
- Indicará a los alumnos que escuchen los audios y respondan a los ejercicios y si lo requieren los escuchen de nuevo para completar la actividad y envíen su respuesta.
- Indicará que una vez concluido el cuestionario revisen el resultado que obtuvieron e identifiquen sus errores y si es necesario escuchen de nueva cuenta los audios. (20 min)
- pedirá a los alumnos que trabajen en pares y comparen sus respuestas (20 min)

Clase 2

- Pedirá a los alumnos reformular con frases simples en francés las actividades realizadas y los contenidos abordados en la primera sesión (10 min)
- señalará a los alumnos ingresar al sitio de Tapis Volant y les pedirá que efectúen los ejercicios de las actividades 2 y 3 e identifiquen las fórmulas empleadas en los diálogos para expresar una opinión, describir artículos y pedir



	información (20 min) - hará preguntas para identificar el verbo acheter y solicitará su conjugación en forma oral y posteriormente pedirá verificar esta conjugación con el ejercicio 1 de la sección grammaire (20 min) - escribirá en el pizarrón un corpus de frases para identificar y conceptualizar los adjetivos demostrativos y pedirá a los alumnos que reflexionen sobre la regla gramatical y su empleo, escuchará las propuestas y en su caso pedirá completarlas o corregirlas para llegar a un consenso. (20 min) - pedirá que efectúen el ejercicio 2 de adjetivos demostrativos de la sección Grammaire en el recurso del sitio Tapis Volant . (10 min) - solicitará a los alumnos que preparen, ensayen y presenten un diálogo con un compañero en el cual señalen los artículos elegidos al inicio de la secuencia, compartan algunas de sus características, su precio y pidan y den una opinión sobre los mismos y que señalen el monto total de los artículos elegidos. - Monitoreará el trabajo de los alumnos prestando ayuda si lo requieren sobre léxico, pronunciación y estructuras gramaticales. (25 min) - Grabará y escuchará los diálogos de los alumnos y una vez concluido hará las observaciones pertinentes sobre el desempeño de los alumnos, su pronunciación y empleo de las estructuras gramaticales. (25 min) El alumno: Clase 1 - compartirá en equipo las compras que efectúa y señalará con quién, cuándo y dónde las hace y qué productos compra (30 min) - participará en grupo completo para compartir con sus compañeros los lugares señalados en el equipo (10 min) - ingresará al sitio de la boutique New Look Francia y elegirá dos o tres productos que desee adquirir, tomado una foto a los mismos o abriendo nuevas ventanas y tomará notas del precio y de algunas de sus características. (30 min) - compartirá con dos compañeros los productos que eligió para oralizar el vocabulario recogido del sitio (10 min) - ingresará al sitio de Tapis volant y realizará un ejercicio de comprensión auditiva en línea (20 min) - verificará sus respuestas las compartirá con un compañero (20 min) Clase 2 - reformulará junto con sus compañeros con frases sencillas en francés las actividades realizadas y los contenidos abordadas en la sesión anterior. (10
--	--



	min) - Ingresará al sitio Tapis Volant e identificará las expresiones utilizadas en los diálogos escuchados y completará las actividades autocorrectivas 2 y 3 del recurso en el Sitio Tapis Volant (20 min) - identificará y oralizará la conjugación del verbo acheter y realizará un ejercicio autocorrectivo de sistematización en el recurso del Sitio Tapis Volant (20 min) - identificará los adjetivos demostrativos y reflexionará sobre su morfología y empleo y formulará su regla. (10 min) - Comprenderá y en consenso explicitará las reglas de morfología y de empleo de los adjetivos demostrativos (10 min) - realizará un ejercicio gramatical autocorrectivo de adjetivos demostrativos.(10 min) - preparará, ensayará y presentará un diálogo con un colega para mostrarle los artículos que eligió en el sitio de la boutique New Look Francia empleando las expresiones, las estructuras gramaticales y el vocabulario retenido en las actividades precedentes. 50 min
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Capturas de pantalla de los ejercicios efectuados Diálogo con un colega para elegir dos artículos del sitio New Look
FORMA DE EVALUACIÓN	Diálogo: 25 puntos Ejercicios en el sitio Tapis Volant: 10 puntos Instrumento: Rúbrica para evaluar la producción oral en pares

[Anexo 5. Rúbrica para evaluar la producción oral en pares \(comprar en un sitio de Internet\)](#)

Actividad 3. Actividad de cierre

(Esta actividad se realiza para concluir el trabajo de una unidad temática)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	J'organise et participe dans un vide grenier
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	El alumno hará un cartel para anunciar un vide-grenier y participará a un juego de roles para vender y comprar objetos con su dinero ahorrado y ganado en el evento.
RECURSOS	☐ Segunda secuencia didáctica del manual Adosphère 2 (Anexo 6) ☐ Audio de la segunda secuencia didáctica del manual Adosphère 2 (Anexo 7) ☐ Bocina



	❑ Rúbrica para evaluar las características de la información y los elementos incluidos en un cartel (Anexo 8) ❑ Rúbrica para evaluar la participación en un juego de roles (Anexo 9) ❑ Computadoras con conexión a Internet y software de edición de texto Justificación: El software de edición de texto es una herramienta que servirá a los alumnos para realizar un cartel con elementos sencillos y que les permitirá hacer una edición de las fuentes empleadas, colores e imágenes y su formato digital permitirá exportarlo a otros y compartirlo fácilmente. ❑ Teléfonos celulares con conexión a internet Justificación: Los teléfonos con conexión a internet permiten, con las aplicaciones de comunicación, compartir contenidos con un número amplio de alumnos reunidos en un grupo. ❑ Cable de transferencia de datos USB ❑ Aplicación Whatsapp en telefono celular Justificación: Esta aplicación es el medio más empleado por los alumnos para comunicarse instantáneamente por medio de mensajes cuando tienen un teléfono con conexión a internet. Además, la posibilidad que ofrece de compartir información específica con un número de usuarios restringidos en grupos permite que esta información solo llegue a quien se desea. Se eligió esta aplicación porque los alumnos conocen su empleo y porque es un medio de bajo costo y fácil acceso.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	* Se señala el tiempo de duración de las actividades en las que intervienen tanto el profesor como los alumnos. El total son 2 clases de 2 horas + 2 horas en actividades extraclase (6 horas) El profesor: Clase 1 - Situará la actividad haciendo preguntas a los alumnos para que ellos expresen en francés las actividades realizadas en las sesiones anteriores y recordar lo que es un vide-grenier (venta de garage) y preguntar si ellos han organizado uno y si compran en ese tipo de lugares (20 min) - pedirá a los alumnos observar un cartel e identificar el evento anunciado y responder verdadero o falso a enunciados sobre el contenido del cartel - pedirá que verifiquen sus respuestas con dos compañeros y después efectuará la revisión del ejercicio con toda la clase pidiendo a algunos alumnos sus respuestas y justificación que serán validadas y corregidas por sus compañeros. (20 min) - anunciará la escucha de un audio y señalará la consigna de escucha para identificar los participantes en un vide-grenier, si compran o venden y qué



artículos compran.

- corregirá las respuestas con todo el grupo, pidiendo la oralización a algunos alumnos y la corrección colectiva (20 min)
- pedirá compartir con dos o tres de sus colegas qué objetos le gustaría y podría vender en una venta de garage (vide-grenier)
- se desplazará en el aula para escuchar el intercambio oral entre los alumnos y en su caso apoyarlos con el léxico, estructuras gramaticales y pronunciación que necesiten. (20 min)
- pedirá elaborar un grupo con los miembros de la clase en la aplicación Whatsapp. (20 min)
- pedirá como tarea extraclase elaborar un cartel en un procesador de palabras en equipo y compartir su cartel en un documento pdf a través de whatsapp, para lo cual previamente lo habrá transferido a su teléfono celular con un cable de transmisión de datos.
- pedirá llevar objetos que quiera vender a la clase e imprimir billetes y monedas del monto de dinero que tenga ahorrado en su equivalente en euros
- pedirá preparar y representar un juego de roles colectivo en un vide-grenier donde comprará y venderá objetos (20 min)

Clase 2

- Revisará los carteles elaborados y compartidos en el grupo de Whatsapp en actividad extraclase y hará comentarios sobre el contenido y la presentación. (20 min)
- Pedirá a los alumnos que organicen el espacio y mobiliario en el aula para realizar el juego de roles en un vide grenier, preparen su stand, sus productos y el monto disponible del dinero impreso en euros.(20 min)
- Monitoreará el juego de roles en un vide-grenier y evaluará el desempeño de los alumnos, la eficacia y pertinencia de la comunicación y la corrección lingüística y de pronunciación (40 min)
- Pedirá reacomodar el mobiliario en el aula (10 min)
- conducirá una reflexión sobre la secuencia con los alumnos para valorar los aprendizajes y la utilidad y apreciación de las actividades realizadas. (30 min)

El alumno:

- Reformulará el contenido y las actividades efectuadas en actividades anteriores y compartirá si ha participado en una venta de garage. (20 min)
- observará un cartel, determinará el evento anunciado e identificará la información contenida para responder verdadero o falso a enunciados



	propuestos. (10 min) - Verificará sus respuestas con dos compañeros y después con todo el grupo (10 min) - escuchará un audio y responderá a preguntas de comprensión (10 min) - Verificará sus respuestas con todo el grupo (10 min) - compartirá en forma oral con sus colegas los objetos que desea y puede vender en una venta de garage (20 min) - Formará un grupo de en Whatsapp con el resto de sus compañeros y el profesor (20 min) - comprendera las actividades a realizar como tarea extraclase y los elementos que requerirá para realizar un juego de roles en una venta de garage con el resto de sus compañeros.(20 min) Actividad extraclase (2h) - se pondrá de acuerdo con tres colegas y en equipo y elaborará un cartel en un editor de textos para anunciar la venta de garage del grupo - guardará el documento de su cartel en formato PDF y uno de los integrantes del equipo lo transferirá a su teléfono mediante un cable USB y después lo compartirá con sus compañeros de clase y el profesor mediante la aplicación Whatsapp - buscará en Internet el tipo de cambio del euro y hará un cálculo para determinar la suma de euros que posee; así mismo buscará e imprimirá imágenes de billetes y monedas y los recortará para usarlos en un juego de roles - llevará a la clase objetos que desee vender y el monto de su dinero disponible fragmentado en billetes y monedas de euros. Clase 2 - Presentará en equipo los elementos de su cartel compartido en Whatsapp y recibirá retroalimentación del profesor (20 min) - organizará un stand con sus objetos para simular ventas (20 min) - simulará compras y ventas en los stands de sus compañeros (40 min) - Reacomodará el mobiliario del aula (20 min) - compartirá sus reflexiones y apreciaciones sobre las actividades de la secuencia didáctica. (20 min)
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Cartel para anunciar un vide-grenier de la clase: 15 puntos Juego de rôles donde los estudiantes realizan una serie de compras en un vide-grenier:
FORMA DE EVALUACIÓN	Cartel : 10 puntos Juego de roles: 30 puntos



	Instrumentos: Rúbrica para evaluar la elaboración y contenido de un cartel Rúbrica para evaluar un juego de roles
--	--

[Anexo 6. Segunda Secuencia didáctica del manual Adosphère 2](#)

[Anexo 7. Audio de la segunda secuencia didáctica del manual Adosphère 2](#)

[Anexo 8. Rúbrica para evaluar las características de la información y elementos de un cartel](#)

[Anexo 9. Rúbrica para evaluar la participación en un juego de roles](#)